

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методике его преподавания в начальных классах

**Совершенствование богатства речи детей
младшего школьного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова,

дата

подпись

Исполнитель:
Лешенкова
Людмила Сайдахмадовна
обучающийся БН-51 з группы

подпись

Научный руководитель:
Краева Алевтина Анатольевна,
канд.пед.наук

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1 Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.....	6
1.2 Особенности развития речи у детей младшего школьного возраста.....	12
1.3 Понятие богатства речи как коммуникативного качества развития словаря в младшем школьном возрасте.....	16
1.4 Методы и приемы совершенствования богатства речи у детей младшего школьного возраста.....	21
1.5. Анализ программ по русскому языку и литературному чтению для начальной школы в аспекте возможностей совершенствования богатства речи детей младшего школьного возраста.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40
2.1. Диагностика сформированности богатства речи у детей младшего дошкольного возраста.....	40
2.2. Комплекс упражнений, направленных на совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста.....	54
2.3. Диагностика сформированности богатства речи у детей младшего школьного возраста по результатам опытно–поисковой работы.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Речь является выражением наших мыслей, чувств и желаний. С помощью речи человек контактирует с другими людьми, общается, развивается. Любая речь обращена к слушателю, объекту, к его чувствам и эмоциям.

Язык является сокровищницей, кладовой, копилкой культуры. Он хранит культурные ценности – в лексике, в грамматике, в пословицах, поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, разных формах речи (письменная и устная) [29].

Разнообразие языковых единиц, находящихся в словарном запасе, отражает богатство речи носителя языка и является одним из условий свободного его владения.

Разнообразие речи, а именно ее богатство, характеризуется использованием в речи разнообразных языковых средств, находящихся в словарном запасе:

- Афоризмы.
- Цитаты.
- Пословицы.
- Многозначные слова.
- Фразеологизмы.

Важно отметить, что необходимо постоянно заниматься пополнением словарного запаса, стараться использовать в своей речи все богатство родного языка и быть его достойным носителем.

Развитие богатства речи зависит от общего кругозора ребенка, насколько насыщена жизнь новыми впечатлениями и событиями. В свою очередь – хорошее владение речью, благоприятно способствует активному, успешному познанию окружающего мира.

Бедный словарный запас обучающегося препятствует освоению орфографии. И как отмечал, Н.С. Рождественский, чем богаче словарный запас ребенка, тем правильнее и точнее он понимает, а затем и употребляет слова в

своей речи. В следствии чего, обучающийся все больше понимает родственные связи между словами и повышается его уровень орфографической грамотности.

При этом под обогащением словаря обучающихся следует понимать не только количественное его увеличение, но и его качественные изменения, выражающиеся в расширении объема понятий, в уточнении значений слов, в ознакомлении с новыми значениями уже известных слов.

Именно в начальной школе дети начинают овладевать нормами устного и письменного литературного языка, учатся использовать языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и задачами речи.

Как правило, овладение родным языком начинается через речевую деятельность и восприятие речи и говорение. Именно поэтому очень важно создать благоприятные условия для формирования богатства речи у детей, для общения, для выражения своих мыслей. Этим объясняется актуальность темы, определяется выбор проблемы, объекта и предмета исследования.

В нашей работе, мы планируем рассмотреть методы и приёмы работы с детьми, направленные на обогащение словарного запаса речи детей младшего школьного возраста.

Целью исследования является теоретическое изучение и разработка комплекса упражнений, направленных на совершенствование богатства речи младших школьников.

Объект – процесс совершенствования богатства речи детей младшего школьного возраста.

Предметом данного исследования является комплекс упражнений, направленных на совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста.

В рамках достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить особенности развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
2. Раскрыть особенности развития речи младших школьников.

3. Охарактеризовать понятие «богатство речи» как коммуникативного качества и описать особенности развития словаря в младшем школьном возрасте.

4. Изучить методы и приемы, направленные на совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста.

5. Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы в аспекте возможностей совершенствования богатства речи детей младшего школьного возраста

6. Провести диагностику уровня сформированности богатства речи у детей младшего школьного возраста.

7. Систематизировать упражнения, направленные на совершенствование богатства речи у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка и литературного чтения.

Исследовательская работа проводилась на базе МАОУ СОШ №48 в городе Новоуральске Свердловской области в 3 "В" классе.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте

Проблемами младшего школьного возраста занимались многие психологи: Д.Б. Эльконин, М.Р. Львов, В.С. Мухина, И.В. Дубровина и др. Этот возраст привлекает к себе пристальное внимание ученых.

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) – качественно своеобразный этап развития ребенка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребенка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [28].

Период поступления ребенка в образовательное учреждение привносит в его жизнь множество изменений. Кардинально меняется весь уклад жизни бывшего дошкольника, как в семье, так и в коллективе – обретает новую социальную роль – роль «школьника». От игровой деятельности ребенок приходит к учебной и основными обязанностями становятся учиться, следовать правилам и установкам, принятым в образовательном учреждении. Все это требует большой организованности, волевых усилий, терпения, соблюдать дисциплину, выполнять определенные требования и правила [24].

Формирование правильного отношения к процессу обучения и принятие новой социальной роли «школьника» требует определенного временного промежутка, необходимо дать ребенку время на адаптацию и понимание того, зачем нужно учиться.

Обучение в школе – труд, который требует от вчерашнего дошкольника волевых усилий, интеллектуальной активности, внимания, усидчивости,

выполнения четких инструкций, а также интеллектуальной активности. Но, к сожалению, не всегда ребенок может быстро включиться в образовательный процесс и наступает разочарование, а также отрицательное отношение к школе, к обязанностям учиться и выполнять требования.

Важное значение в этот адаптационный период отводится педагогу, который должен объяснить ребенку, что обучение это не игра, а серьезная работа, но именно это ему позволит узнать столько интересного, увлекательного и важного в процессе обучения. Но убеждения педагога должны быть гармоничны и в организации образовательного процесса.

На начальном этапе обучения дети в основном все хорошо учатся, опираясь на личный мотив, а именно на желание получить хорошую оценку и получить похвалу от родителей и педагога. Зачастую старательность и стремление получать хорошие оценки, стимулирует взаимоотношение с коллективом, например, если в обучении успешен друг или положительный актив класса.

Сначала у ребенка присутствует интерес именно к процессу обучения, как к новому виду деятельности, без понимания его значимости. Непосредственно после возникновения интереса к своим результатам учебной деятельности у младшего школьника появляется интерес к приобретению новых знаний. Все это становится благоприятной основой для формирования учебной мотивации у ребенка и формирует ответственное отношение к процессу обучения, что способствует достижению успешных результатов.

Развитие познавательного интереса к процессу учебной деятельности, а также приобретению новых знаний, связано непосредственно с чувством удовлетворения от собственных достижений. Стимулировать познавательную активность детей необходимо одобрением, похвалой педагога и родителей. Даже самый маленький успех, подкрепленный положительной оценкой, стимулирует достижение больших результатов, желания двигаться вперед. Дети младшего школьного возраста испытывают чувство гордости, важность от

своей деятельности, когда чувствуют поддержку и опору со стороны взрослого и даже детского коллектива.

Для младших школьников, с момента поступления в образовательное учреждение, непререкаемой авторитетной личностью становится педагог, обладающий воспитательным воздействием для детей младшего школьного возраста. Несомненно, что именно авторитет учителя является одной из важнейших предпосылок процесса обучения и воспитания детей.

Само же обучение, как приоритетный вид деятельности в школьном возрасте, способствует развитию таких психических процессов познания окружающего мира, как ощущения и восприятие. Дети младшего школьного возраста отличаются особой любознательностью, что способствует активному познанию окружающей среды, которая является базой для приобретения новых знаний и понимания отношений.

Восприятие детей младшего школьного возраста отличается небольшой дифференцированностью, что проявляется в неточности восприятия объектов, схожих по характеристикам. Также восприятие обучающихся данной категории детей связано с его практической деятельностью. Понять все характеристики предмета или объекта – значит для обучающегося произвести с ним какие-либо действия, то есть потрогать, посмотреть, сравнить и т.д. Отличительной особенностью данного возраста является ярко выраженная эмоциональность восприятия [25].

В процессе образовательного процесса у ребенка младшего дошкольного возраста восприятие претерпевает качественные изменения, а именно, выходит на более высокую ступень развития, принимает характеристику управляемой, организованной деятельности.

Наряду со всем, происходят и возрастные изменения в развитии внимания ребенка. Отличительная особенность – это слабость развития произвольного внимания. Возможность волевого управления вниманием в младшем школьном возрасте ограничены и требуют определенной мотивации.

Детей старшего школьного возраста характеризует мотивация, ориентируемая на будущий результат, то есть они могут заставить себя сосредоточиться на работе для получения итога, даже если процесс обучения не вызывает интереса. Данный процесс можно условно назвать «далекой мотивацией».

Ребенок младшего школьного возраста больше ориентируемся на «близкую мотивацию», то есть для него очень важно получать одобрение своей деятельности, получить положительную оценку, похвалу со стороны педагога, самоутвердиться в детском коллективе.

В младшем школьном возрасте значительно лучше развито непроизвольное внимание. Это обосновано тем, что все неожиданное, вызывающее интерес не требует целенаправленного привлечения внимания школьников.

Память в этом возрасте развивается под влиянием процесса обучения. Возрастает роль и значение словесно-логического, смыслового запоминания и появляется возможность уже осознанно управлять своей памятью и регулировать ее проявления. У детей младшего школьного возраста более развита наглядно-образная память по отношению к словесно-логической. Это характеризуется тем, что дети запоминают лучше события, лица, предметы, чем неопределенные события, описания, а также объяснения. Все это свидетельствует о том, что младшие школьники больше запоминают механически, без понимания внутренних смысловых замыслов того материала, который необходимо усвоить.

На новый уровень развития выходит и воображение. Как считал Л.С. Выгодский, воображение в младшем школьном возрасте является тенденцией формирования воссоздающего воображения [4]. Этот процесс связан с процессом воспринятого ранее образа в соответствии с ранее принятыми схемами, рисунками, описанием и т.д.

Процесс воссоздающего воображения развивается за счет более правильного и подробного отражения окружающей действительности.

Творческое же воображение, как приобретение новых образов, впечатлений связано непосредственно с преобразованием прошлого опыта с воссоединением новых знаний.

В процессе обучения постепенно совершенствуется переход от познания внешней стороны событий и явлений к познанию их действительной сущности.

Преобразования мышления в младшем школьном возрасте заключается в отражении существенных признаков и свойств предметов и явлений, что позволяет делать первые обобщения, выводы, производить алгоритмы, делать умозаключения. Благодаря этому у ребенка формируются база элементарных научных понятий и представлений.

Детей младшего школьного возраста также характеризует несформированность аналитической деятельности, находящаяся на стадии наглядно-действенного анализа, который опирается непосредственно на реальное восприятие предметов действительности.

Вообще, период младшего школьного возраста является периодом значительного формирования и развития личности. Именно для этого периода характерны новые взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, которые включены в большую целостную систему коллективных отношений.

Помимо отношений, совершенствуются различные виды деятельности, а именно учебная деятельность, предъявляющая определенные требования к ребенку младшего школьного возраста.

В совокупности все это находит отражение в формировании и уточнении новой системы отношений к коллективу, к обучению и соответствующим обязанностям, развивает характер, расширяет кругозор, развивает познавательную активность[5].

Для младшего школьного возраста характерно развитие моральных принципов, а точнее нравственного поведения, усвоение и принятие моральных норм и принципов, а также формируется личность, отвечающая принципам и требованиям современного общества.

Дети младшего школьного возраста выделяются импульсивностью, то есть способны незамедлительно реагировать на проявления внешней действительности, не оценивая ситуацию по реальным обстоятельствам, либо по случайным поводам. Причина подобной импульсивности заключается в потребности внешней разрядке, заключающейся в слабой волевой регуляции поведения.

Особенность этого периода развития детей заключается в недостаточном развитии воли. Это проявляется в том, что ребенок еще не наделен большим опытом для достижения намеченной цели, а также средствами для преодоления определенных трудностей и задач. Зачастую ребенок может потерять веру в удачу, в свои возможности, усомниться в своих силах. Очень часто это проявляется в нежелании выполнять задания, капризности.

Причиной столь негативного поведения может являться и семейное воспитание. Зачастую ребенок привыкает к тому, что он не принимает отказа, так как раньше все его потребности удовлетворялись в полном объеме. Проявление капризности и упрямства становится формой протеста ребенка против предъявляемых требований образовательного учреждения.

Важной характерной чертой детей младшего школьного возраста является проявление эмоциональности. Это проявляется в том, что психическая деятельность всегда эмоционально выражена. У детей этого возраста все наблюдения, переживания, мысли – имеют эмоционально-окрашенное отношение. Это связано с тем, что младшие школьники очень открыты в своих эмоциональных проявлениях, непосредственно проявляют свои чувства.

Младший школьный возраст характеризуется и активным развитием межличностных отношений, развивающихся в коллективе. За период дошкольного детства ребенок приобретает опыт коллективной деятельности, как в коллективе, так и вне него. Именно в коллективе дети приобретают основы социальных отношений, а как следствие – опыт коллективной общественной деятельности [18].

Установление коммуникации в коллективе происходит в процессе речевого общения. Речь, в данном случае, выступает как развивающееся социальное явление, которое выступает как средство общения. В образовательном процессе речь становится средством познания окружающего мира.

Вообще речь усваивается ребенком стихийно, в общении. В этом контексте речь формируется не всегда правильная, обычно примитивного характера.

Речь помогает ребенку не только общаться, но и познавать мир. Овладение речью это главный способ познания окружающего мира. Чем полнее и глубже усваиваются богатство языка, чем свободнее человек пользуется ими, тем лучше он познает всевозможные стороны в природе и обществе.

Таким образом, для ребенка грамотная речь – залог успешного обучения и развития, возможность в полной мере существовать в обществе.

В современном образовании особая роль отводится изучению особенности речи младшего школьника и способам обогащения словарного запаса обучающихся.

1.2. Особенности развития речи у детей младшего школьного возраста

По словам Л. Выготского, улучшение развития речи «является в школьном возрасте решающим моментом, определяющим всю умственную судьбу развития ребёнка» [4].

Овладение связной, грамотной и богатой речью имеет огромное значение для младших школьников, потому как выступает решающим фактором успешного овладения учебными предметами. Умение понимать текст и создавать его самостоятельно являются базовыми научными умениями, которые формируются на начальном этапе обучения в школе.

Такие исследователи как, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, М.Е.Львова, внесли огромный вклад в изучение проблем развития речи у младших школьников.

Несомненно, что главной функцией речи является общение, т.е. функция коммуникации. Дети в младшем школьном возрасте общаются на уровне контекстной речи, которая вполне подробно описывает то, о чем говорится и является понятной для восприятия конкретной обсуждаемой темы.

Дети младшего школьного возраста могут построить уже собственный рассказ о произошедшем событии либо пересказ ранее услышанной истории.

Но для этого необходимы некоторые условия: ребенка должна окружать культурная языковая среда; окружающие требовали от ребенка правильного высказывания, чтобы его могли понимать слушающие; понимание необходимости контролировать свою речь. Отсюда следует, что ситуативный метод речевого общения постепенно заменяется контекстным [24].

В контекстной речи обучающийся использует именно те речевые средства, которые он присваивает от взрослых, находящихся в зоне ближайшего окружения, то есть какую речь ребенок слышит дома. При поступлении в образовательное учреждение за развитие контекстной речи уже ответственен педагогический коллектив, в основном, конечно же, классный руководитель, который является для ребенка авторитетом.

На момент поступления в школу ребенок имеет достаточно богатый словарный запас, помогающий довольно свободно вести беседу, выражать с помощью речи свои мысли и переживания, пояснять события повседневной жизни, а также те, которые входят в круг его интересов. В возрасте трех лет ребенок имеет в словарном запасе до 500 слов и более, а к моменту поступления в школу уже от 3000 до 7000 слов.

Преимущественно словарь ребенка содержит существительные, глаголы, местоимения, прилагательные и союзы для связи слов в предложении.

Формирование и развитие речи осуществляются с учетом лингвистических способностей, выражающихся в чутье самого ребенка по

отношению к родному языку. Ребенок дает оценку слову, прислуживаясь к его звучанию.

Очень важно, что в этом возрасте ребенок уже понимает, какие слова уместно употреблять в зависимости от речевой ситуации, а какие употреблять в своей речи нельзя [14].

Ребенок, овладевая некоторыми закономерностями речи, проявляет познавательную активность на познание речи с новой стороны, пытается уже производить анализ собственной речи.

Овладение нормами и средствами родного языка характеризуется собственной активной позицией ребенка школьника. Это проявляется в умении строить высказывания, подбирать нужное слово в зависимости от речевой ситуации.

У детей младшего школьного возраста появляется ориентир на систему родного языка. Использование звуковой оболочки языка является естественной деятельностью ребенка. К семи годам дети уже в полном объеме овладевают сложной системой грамматики в разговорной речи, и язык становится для него родным.

Еще посещая дошкольное образовательное учреждение, дети обучаются навыкам осознанного анализа речи, производят звуковой анализ слов и учатся расчленять слово на звуки и определять на расположенность звуков в слове. Дети с легкостью находят и выделяют необходимые звуки в слове, выделяют их голосом, интонацией.

Ребенок, при педагогическом сопровождении, легко учится выявлять звуковой состав, преодолевая уже привычный стереотип звучания слов, сложившийся в живой речи. Способность правильно проводить звуковой анализ слова способствует успешному овладению навыкам чтения и письма.

Не имея специального обучения, ребенок не сможет произвести звуковой анализ слова. Связано это с тем, что процесс речевого общения не предполагает решение этой задачи и, соответственно, не развивает эту специфическую форму анализа слов [4].

Развитие речи младших школьников определяется естественной потребностью в общении. В течение всего детства дети активно осваивают различные формы речи. Сам же процесс освоения речи переходит в речевую деятельность.

Процесс речевого общения заключается не только в разнообразии используемых в речи слов, но и понимания и осмысления того, о чем идет речь. Осмысленность предполагает понимание значения и смысла используемых конструкций родного языка.

Важно отметить, что ребенок младшего школьного возраста еще только осваивает письменную речь, как средство коммуникации, и ему тяжело выражать свои мысли с помощью письменной речи, не всегда получается в полной мере соотнести устную и письменную речь.

Выражение слов, мыслей с помощью письменной речи является самостоятельной творческой деятельностью ребенка, которая предполагает: понимание заданной темы и ее основного содержания; умение находить главное и второстепенное; соблюдать последовательность излагаемого материала: умение составлять краткий и подробный план и придерживаться его; вычленять из текста главные слова, находить антонимы, синонимы и фразеологизмы; умение правильно записать текст; ориентироваться в правильном употреблении знаков препинания; выстраивать синтаксические конструкции; соблюдать требования по оформлению текста, т.е. соблюдать красную строку, делить текст на абзацы; умение находить и редактировать свои ошибки в тексте.

Итак, изучение особенностей связной речи младших школьников показывает, что они испытывают трудности не только в отборе содержания информации, но и в выборе языковых средств выражения. Чаще всего в речи используют однообразные выражения, простые однотипные предложения.

В высказываниях, отличающихся полнотой содержания, младшие школьники часто демонстрируют неумение использовать средства связи частей текста и отдельно взятых предложений между собой. Отсутствие или слабость

логической связи обучающиеся компенсируют навязчивым повторением одних и тех же слов или использование в начале предложения союза «И». Часто в речи младших школьников присутствуют слова «паразиты», которые замещают логические связки в предложении.

Речь или речевая деятельность является одним из разновидностей общения, которая является необходимым условием в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании, то проблема обогащения и совершенствования речи в младшем школьном возрасте.

1.3. Понятие богатства речи как коммуникативного качества

Особенности развития словаря в младшем школьном возрасте

Одно из коммуникативных качеств речи, основанное на разнообразии языковых знаков, входящих в структурную единицу речи, частое использование разных, не повторяющихся языковых средств, необходимых для выражения содержательной информации называется богатством речи [12] .

Богатство речи отдельного человека зависит от того, насколько велик индивидуальный запас языковых средств в его сознании, а главное от того, сколько и каких средств этого запаса он может переводить в активное употребление[24,с.46].

Богатство речи — это прежде всего разнообразие слов, употребляемых в речи.

Важно регулярно увеличивать частоту используемых слов в речи, другими словами расширять свой словарь. Если словарный запас обучающегося богатый, то его высказывания становятся точнее, понятнее для окружающих. Он может передать свои мысли легче и образнее.

"Хорошей — богатой, правильной и красивой — речь бывает у тех, кто до школы и в младших классах школы воспитывался на хороших образцах речи",— подчеркивает Л. П. Федоренко [24, с.47].

Ф.И. Буслаев обращает внимание на необходимость совершенствования

богатства речи обучающихся во время уроков русского языка, чтобы обучающиеся не только учились грамотному письму, но и осознавали лексическое значение слов. Понимание значения слова помогает уместно употреблять его в контексте [12] .

К.Д. Ушинский отмечал важность словарной работы в самом начале обучения детей русскому языку. По его мнению, используя игровые моменты при работе со словарным словом, помогают обучающимся быстрее запомнить его написание и его лексическое значение.

Главная задача обучения в современном мире в том, чтобы развить речевое мышление детей младшего школьного возраста. А важным показателем речевого развития и умственного развития является богатство их словарного запаса.

Признание психологами того факта, что речь теперь является своеобразной деятельностью человека, речевой деятельностью, дало возможность внедрению новых подходов к педагогической работе по развитию речи обучающихся. Обогащение речи младших школьников подтверждается осознанием оттенков грамматических значений слов, а так же лексических значений слов.

Научить детей точно и ясно излагать собственные мысли в свободной, творческой интерпретации и при этом использовать все богатство русской речи — сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряжённого труда.

Учитывая все особенности младшего школьного возраста и важность совершенствования богатства речи в этот период, главная задача педагога — использование в своей педагогической деятельности методов и приёмов, способствующие обогащению словарного запаса обучающихся.

Как мы уже писали ранее, речевая культура обучающихся зависит не только от овладения нормами литературного языка, соблюдения законов норм, но и от овладения богатствами русского языка, умением использовать свой словарный запас в процессе общения.

Использование словарного запаса в соответствии с содержанием, темой и задачей высказывания в конкретной ситуации определяет богатство речи человека. Чем ярче языковые средства, чем богаче способы словесного выражения и разнообразнее морфологическая сторона высказывания, тем речь считается богаче. Ведь большое количество лексем, используемых в речи, помогает полнее и точнее высказать свою идею, свои чувства.

Словарный запас отдельного человека зависит от ряда причин (уровня его общей культуры, образованности, профессии, возраста и т.д.), поэтому он не является постоянной величиной для любого носителя языка. Ученые считают, что современный образованный человек активно употребляет в устной речи примерно 10 – 12 тысяч слов, а в письменной – 20 – 24 тысячи [13].

Пассивный же запас, включающий и те слова, которые человек знает, но практически не употребляет в своей речи, составляет примерно 30 тысяч слов. Это количественные показатели богатства языка и речи.

Богатство речи – коммуникативное качество речи, которое возникает на основе соотношения речь – язык. Богатство речи можно определить как максимально возможное насыщение ее разными, неповторяющимися средствами языка, в той мере, в какой это необходимо для реализации коммуникативного намерения. Чем разнообразнее речь, тем больше в ней содержится информации, больше личных оценок, авторского отношения к предмету речи. Лексическое богатство речи проявляется в том, что слова, не несущие специального коммуникативного намерения, применяются как можно реже. Этого можно достигнуть лишь при наличии у говорящего – пишущего большого словарного запаса (например, активный запас А.С. Пушкина превышал 21 тыс. ед.; у современного культурного человека он составляет не более, чем 8 тыс.– 12 тыс. ед.) [19].

Семантическое (смысловое) богатство проявляется в разнообразном и обновленном соединении слов во фразе, в их неожиданной комбинации (например, розовый конь – у С. А. Есенина, жаркая рябина – у М. И. Цветаевой). Синтаксическое богатство речи проявляется в использовании разнообразных

синтаксических средств. Интонационное богатство речи тесно связано с лексическим, семантическим и синтаксическим богатством речи и выражается в речи звучащей (например, у И. Смоктуновского, Ю. Яковлева и др. артистов театра и кино, дикторов).

Лексическое богатство речи отражает и информативную насыщенность текста, что зависит не только от выбора языкового материала, но и от насыщения его мыслями автора, его чувствами, различными состояниями сознания.

Семантическое богатство речи проявляется в разнообразии и обновлении словесных связей, т.е. в данном случае имеется в виду значение слова, приобретенное в контексте.

Синтаксическое богатство речи проявляется в использовании разнообразных синтаксических средств.

Интонационное богатство речи тесно связано с лексическим, семантическим и синтаксическим. Но интонационное богатство и интонационная бедность явно выражены в речи звучащей и слышимой, а в речи письменной, читаемой интонация всегда задана лексико–семантической и синтаксической структурой речи и всегда присутствует лишь в сознании как пишущего, так и читающего.

Речевые недочеты, в которых проявляется бедность речи:

1) повторение одного и того же слова в рамках небольшого контекста, например: Царь Салтан выбирает жену. Царь Салтан назначает старшую сестру ткачихой, а среднюю поварихой. Царь Салтан назначает младшую сестру своей женой.

2) употребление рядом или близко однокоренных слов, например: Однажды охотники охотились на зайцев;

3) однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций, например: Иванушка не спал всю ночь. Появилась Сивка – бурка. Он поймал Сивку – бурку [15].

Богатство речи – разнообразие используемых языковых средств: большой объем активного словаря; разнообразие используемых морфологических форм; разнообразие используемых синтаксических конструкций.

Оценочные слова богатая и бедная по отношению к речи применяют и ученые–филологи, и писатели, и литературные критики, и преподаватели. Они исходят из речевого опыта, что художественная речь, например русских писателей Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, А. П. Чехова, – богатая, а по сравнению с ней речь газеты, конечно, бедная [13].

Речь считается богатой, если она разнообразна по своей языковой структуре. Человек должен обладать большим словарным запасом, из которого он может выбрать нужное слово и применить его в своей речи [9].

Лексическое богатство русского языка отражено в различных лингвистических словарях. Например, «Словарь церковнославянского и русского языка», изданный в 1847 году, содержит около 115 тыс. слов, «Словарь живого великорусского языка» В. И. Даля включает более 200 тыс. слов, Д. Н. Ушаков включил в «Толковый словарь русского языка» около 90 тыс. слов.

Бедность речи обучающихся тормозит усвоение ими орфографии. Вопросы формирования навыков грамотного письма в начальной школе решаются в плане обучения школьников орфографии на основе употребления определенных правил и запоминания ряда так называемых «словарных» слов, т.е. слов с непроверяемыми написаниями.

Младшим школьникам очень трудно дается освоение этих слов. Наблюдения показывают, что обучающиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества слов с непроверяемыми написаниями [19].

Современная начальная школа видит одной из главных задач обучения – развитие речи и мышления младших школьников.

Следовательно, одним из показателей умственного и речевого развития школьника служит богатство их речи, который необходим языку как строительный материал.

Обогащению речи, а, следовательно, и речевому развитию, способствует организация учебной деятельности, направленная на:

- восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;
- развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи;
- формирование умения использовать слова в речи при построении собственного речевого высказывания.

1.4 Методы и приемы совершенствования богатства речи у детей младшего школьного возраста

Важную роль в совершенствовании богатства речи младших школьников отводится педагогу. Ведь именно учитель является образцом правильной, точной и содержательной речи. очень важно, чтобы учитель обладал богатым словарным запасом, четкой артикуляцией и умел правильно и точно говорить, строить предложения, правильно преподносить учебный материал.

Слово – это часть строительного материала для предложений, ключ к пониманию всего предложения. Если ребёнку сложно понять смысл слова или его значение, он всегда будет страдать от непонимания самого предмета.

Скудный словарный запас лишает ученика возможности работать успешно.

Поэтому основная задача педагога – не просто познакомить детей с новым словом, его лексическим значением, но и сделать его объектом наблюдения, анализа с учетом его этимологии.

Среди разнообразных упражнений, направленных на расширение богатства речи обучающихся, особое место нужно отвести работе с синонимами и антонимами. Это необходимо для того, чтобы достичь большей выразительности высказывания. Сказать о чём-то выразительно – значит, в

какой-то мере усилить впечатление от своей речи, воздействовать на чувства слушателей, заставить обратить внимание на ту или иную деталь в разговоре или повествовании.

Важнейшим условием совершенствования богатства речи являются различные коммуникативные ситуации, которые мотивирует ребенка на высказывание, побуждают его познавательный интерес, ставят в ситуацию необходимости поделиться информацией, пересказать или рассказать о чем-либо.

На момент поступления в образовательное учреждение дети активны в речевых высказываниях, любопытны, имеют огромное желание рассказать, поделиться своими впечатлениями, переживаниями и эмоциями. К сожалению не все дети активны в речевом контексте и связано это может быть с тем, что учебная ситуация не всегда предполагает активную речевую позицию школьника, а лишь требует четкого выполнения алгоритма действий. Также дети младшего школьного возраста не всегда в достаточной мере владеют речевыми умениями, чтобы строить диалог.

Все это способствует тому, что у ребенка пропадает желание проявлять активную речевую позицию, он постепенно перестает обмениваться своими мыслями и предположениями, делиться своими чувствами.

Для успешного развития речи младших школьников, а именно активной речевой позиции, необходимо создать все необходимые условия для богатой речевой деятельности каждого обучающегося – использование диалога, рассказов, обсуждений, словесных описаний и т.д.

Создавать речевую активность детей, предполагающую интересное общение, необходимо создавать не только на уроках русского языка, но и во всех предметных областях. Очень важно, чтобы педагог и обучающиеся находились на уровне равноправных участников речевой ситуации.

Работа по совершенствованию богатства речи требует поиск и использование различных методов и средств для достижения стабильных

результатов. В процессе обучения необходимо менять как учебную ситуацию, так и мотивацию речи [17].

Мы опишем несколько приёмов обогащения речи младшего школьника при работе с синтаксическими конструкциями, лексическим значением слова, разнообразием языковых средств и морфологическим словообразованием. Формирование навыков составления сложных синтаксических конструкций, осознание лексического значения слова, умение использовать разнообразные языковые средства в речи и умение образовывать новые слова с помощью морфем (суффиксов, приставок) способствуют совершенствованию богатства речи младшего школьника.

Сложная синтаксическая конструкция – это предложение, в котором присутствуют разные типы синтаксических связей. В них могут сочетаться: сочинительная и бессоюзная связи: «В небе сверкнула молния, затем раздался сильный грохот – гроза началась». Бессоюзные с подчинительными: «В полдень солнце стало ярче, никто не решался идти на пруд, когда я закончил свои дела». Смешанный тип: "Все дружно хлопали, благодарили артистов, и только один мальчик неожиданно расплакался, когда вспомнил про потерянную конфету". Сочинительная и подчинительная связи: "Сильный дождь стал прекращаться и я побежал быстрее, чтобы успеть на праздник".

Для начальной школы можно выбрать несколько методических приёмов работы с синтаксическими конструкциями, которые, по нашему мнению, способствуют обогащению речи детей младшего школьного возраста.

1. Приём « трансформации».

Этот приём предполагает включение в работу следующих упражнений:

- Создание синтаксических трансформеров (из двух простых предложений нужно составить одно сложное);
- Трансформация сложносочинённых предложений в сложноподчинённые предложения.
- Изменение порядка слов в предложении;
- Редактирование чужих и своих текстов;

– Сравнение текста, написанного изначально, и отредактированного.

2. Приём создания «жизненных» ситуаций.

Данный прием предполагает специальное создание проблемных ситуаций как в урочное, так и во внеурочное время, использования синтаксических конструкций в ситуации общения. Такая работа может осуществляться не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения. Более того, работа может вестись на всех уроках начальной школы.

Для реализации методического приема создания «жизненных» ситуаций необходимы такие упражнения, которые будут способны научить младшего школьника применять весь свой синтаксический опыт в различных ситуациях общения и не ограничиваться односложными или элементарными ответами.

Создание ситуаций, в которых необходимо применить тот или иной синтаксический материал. Возможный вариант такого упражнения состоит в виде игры, когда обучающимся предлагается поучаствовать в ситуации, где нужно попросить подсказать дорогу и объяснить дорогу, принести свои извинения, вести споры, дебаты, правильно общаться с разными людьми будь то мама, учитель, прохожий. Главным в этом упражнении является то, что дети узнают и применяют разный синтаксический материал.

3. Прием особой работы с текстом предполагает использование следующих упражнений:

Упражнение 1.

Напишите сочинение о запомнившемся событии прошедшей недели.

Данное упражнение является продолжительным, необходимо систематическое его применение. Каждый день в жизни младшего школьника происходят различные события. Ученик активно общается со сверстниками, посещает спортивные секции, театральные студии. По дороге в школу они встречаются, делятся своими эмоциями и попадают в различные жизненные ситуации. Вот об этом им и необходимо написать небольшое сочинение, используя разнообразные синтаксические конструкции.

Упражнение 2.

Продолжите начатый учителем рассказ.

Общий рассказ. Учитель предлагает обучающимся предложение на определенную тему, а затем передает право на новое предложение ученику. Тот в свою очередь называет предложение учителя и добавляет свое и так происходит от ученика к ученику. Сначала можно по ходу передачи эстафеты менять темы, способ изложения, так как словарный запас младших школьников не настолько велик, чтобы создавать слишком объемные тексты, но к четвертому классу можно попробовать создать один большой текст, например, о событии произошедшее в классе и в котором участвовали все ученики.

4. Прием включения предполагает использование следующих упражнений:

Упражнение 1.

Измените порядок слов в предложении. Как изменялось предложение?

Обучающимся дается предложение (обязательно распространенное и, возможно, осложненное) и предлагается менять местами слова. После каждой смены слов, происходит общее обсуждение, в котором обучающиеся должны прийти к выводу: можно так употреблять предложение или нельзя.

Упражнение 2.

Добавьте в предложение, там где это возможно, эпитеты. Как изменилось предложение с появлением в содержании этого средства выразительности.

Включение в предложение средств выразительности. Это упражнение позволяет не только отработать навык употребления того или иного средства выразительности, но и служит усвоению правильного, грамматико–синтаксически обоснованного употребления их в созданных предложениях.

Упражнение 3.

Прочитайте предложения. Исправьте ошибки в их построении.

Перед вами предложения. Прочитайте их. Что вы заметили необычного в предложениях? Исправьте предложения. Зачем нам нужно правильное построение предложений?

Как-то я давно был в театре там мне понравилось.

Птичка сидела красивая на ветке берёзовой.

Упражнение 4.

Прочитайте начало предложения и продолжите его.

Перед вами начало предложения. Вам необходимо продолжить данное предложение.

Зимой мы носим тёплую шапку, потому что...

Это упражнение позволяет создавать причинно–следственные связи и является хорошим тренажером для создания сложноподчиненных предложений и внедрения их в свою речь.

Выявленные нами приемы, мы заложили в разработанную систему упражнений.

Теперь опишем приёмы работы с упражнениями, направленными на работу с лексическим значением слова.

Чтобы добиться свободного владения языком, необходимо на уроках русского языка в ходе работы над словами использовать лингвистические словари. Работа с толковым словарем является методическим условием развития речи, а именно правильное понимание слов и уместного употребления в речи, ориентация в различных лексических значениях одного и того же слова, умение заменить слова на другие, отражающие такое же значение.

Для обогащения лексического запаса, обучающимся необходимо вести тематические словарики.

1. Словарик на основе лексики прочитанных художественных произведений.

После прочтения художественных произведений, преимущественно небольшого объема, перед детьми ставятся задачи вычленить из текста фразы, словосочетания, конкретные предложения и слова.

Подобные словарики могут использоваться как опора при пересказе, написании изложения или описательного рассказа по изученным произведениям. Такая работа помогает в развитии орфографической памяти и способствует обогащению лексического запаса детей.

2. Словарь слов иноязычного происхождения.

Материалом для составления таких словариков могут служить упражнения учебника русского языка и тексты в учебнике литературного чтения.

3. Словарь устаревших слов. Основой для составления таких словарей являются русские народные сказки, прибаутки, потешки. Благодаря работе с таким материалом, обучающиеся могут оформлять свои творческие работы, такие как составление мини-сказок, дописать рассказ, заменить событие в рассказе.

Необходимо учитывать, что ребенок может понимать слова и выражения, но не употреблять их в своей речи. Обогадить их активный словарный запас помогут следующие виды упражнений.

Упражнение «Называем вещи своими именами»

Обучающиеся часто путают смысл слов, например, варежки – это перчатки, блюдце – это тарелка и т.д. Чтобы разграничить понятия можно предложить наглядный образ этих предметов, чтобы ребенок смог провести различия не только в звучании, но в визуальном контексте. Используя зрительный анализатор ребенку поможет в полном объеме представить значение слова и запомнить его значение.

Упражнение « Установление связи между словами»

Данное упражнение способствует активизации словаря обучающихся и возможности быстро воспроизводить состав слов в предложении и тексте. Детям предлагаются различные упражнения, например, игра в слова, правила которой постепенно усложняются и требуют новой деятельности детей. В ответ на произнесенное слово от педагога, ребенку предлагается воспроизвести различные ассоциации в отношении этого слова, используя различные части речи.

4. «Понимаем переносный смысл слова»

Для понимания переносного смысла слов необходимо использовать пословицы и поговорки. Главный смысл состоит в том, чтобы обучающийся мог предположить значение употребляемого слова или словосочетания.

Так же необходимо предлагать детям определять переносный смысл различных фразеологических оборотов.

Далее, предлагаем детям работать с заданиями, помогающие понять роль использованных изобразительных средств языка. Подобные упражнения знакомят детей с метафорами, олицетворением, антонимами и синонимами.

Главной задачей использования таких упражнений является формирование внимания к образной стороне речи. Необходимо создавать благоприятные условия для анализа используемых в речи художественных средств.

Работа над изобразительными средствами языка может проводиться как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка по развитию речи.

Анализируя любое поэтическое произведение, обучающимся предлагается найти средства выразительности (эпитеты, сравнения, метафору и олицетворение).

На уроках русского языка при написании изложений, сочинения – описания нужно составить план используя тропы, которые встречаются в тексте. В этом случае, обучающиеся явно используют средства выразительности в своей творческой работе.

Следующий способ обогащения речи младшего школьника – это работа над морфологическим словообразованием.

Морфологическим называется способ образования новых слов с использованием морфем.

Морфологический способ является основным способом словообразования в русском языке.

Выделяют два основных морфологических способа словообразования:

– аффиксация (с помощью морфем);

– сложение (с помощью сложения основ).

Образование новых слов при помощи таких морфем как суффикс и приставка, а так же сложение основ необходимо отрабатывать на уроках русского языка.

Мы предлагаем следующие упражнения:

1. На распознавание сущности омонимов – одинаково звучащих разных корней.
2. На различение приставок, близких по звучанию.
3. Образование слов с антонимичными приставками.
4. К словам с приставками подберите синонимы без приставок.
5. На определение значения приставок.
6. Образуйте, пользуясь таблицей, слова, называющие человека по роду его занятий.
7. Ознакомьтесь с таблицей, составьте имена прилагательные с предложенными суффиксами, полученные словосочетания существительных с прилагательными запишите.

Работа по словообразованию с помощью морфем обогащает речь детей. Изменяя слова с помощью суффиксов, образуются прилагательные и существительные, указывающие на конкретные признаки предмета (домище – очень большой, синеватые – с оттенком синего цвета). Употребление таких слов делает нашу речь ярче и точнее при высказывании.

Следует отметить, что после таких упражнений прочнее становится и орфографический навык, дети более грамотно и сознательно комментируют основные орфограммы.

Мы проанализировали несколько упражнений и приёмов, направленных на совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста. Формирование таких умений как: построение сложных синтаксических конструкций, раскрытие лексического значения слов, использование средств языковой выразительности в речи, а так же умение образовывать новые слова с помощью морфем – способствуют совершенствованию речи обучающегося.

1.5. Анализ программ по русскому языку и литературному чтению для начальной школы в аспекте возможностей совершенствования богатства речи детей младшего школьного возраста

Методическая работа по совершенствованию разнообразию речи возможно с помощью современных методов обучения, среди которых конечно особое внимание уделяют учебным комплексам.

Учебно-методический комплекс по русскому языку содержит в своём составе учебники пособия, методические рекомендации учителю, контрольно-измерительные материалы.

Важное влияние на развитие устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста оказывает целенаправленная работа педагога по данному комплексу. Современный учебник как необходимый элемент всего учебного процесса, включает в себя комплекс упражнений по грамматике, орфографии, орфоэпии, синтаксису, пунктуации, а так же по развитию речи. Учебные комплексы возможно использовать всех этапах и видах урока.

Во время проведения урока педагог использует учебник, используя его определённые функции:

- 1) Воспитательная (прививает любовь к родному языку, воспитывает ум обучающихся, способствует формированию умений видеть явления языка и их взаимосвязи).
- 2) Познавательную (передача конкретного объема знаний и определённой информации по данным предмету).
- 3) Интеллектуально- развивающую (развитие речи и умственных способностей обучающихся).

Выполнение этих функций носит определяющий характер по предмету, поэтому к учебникам предъявляются определенные требования:

– учебник должен быть содержательным, соответствовать программе по государственному стандарту.

– объединять различные области языка, все темы в учебнике должны выступать как единая целая система.

– включать методический подготовленный материал, а так же организовывать познавательную деятельность обучающихся.

В современное время огромное значение уделяется развитию речи детей младшего школьного возраста, следовательно учебники должны содержать большой комплекс упражнений, направленных на развитие речи.

Для начала хотелось бы проанализировать программу общеобразовательную по предмету «Русский язык», которая является традиционной в наше время – «Школа России».

Главным достоинством этой программы является учебник и рабочая тетрадь для первого класса.

Определяя содержание учебника, важно отметить, что обучение русскому языку в первом классе отводится особое место. На данном этапе необходима работа над словом, звуковым анализом, предложением, текстом. Необходимо выделить их функции в общении.

Констатирующий этап системы несёт основную цель предмета русского языка – подготовить учеников первого класса к усвоению в последующих классах теории языка, другими словами создать условия для формирования коммуникативно-речевой направленности обучения. В первом классе основной целью является осознание обучающимися взаимосвязи слов в предложениях, в текстах, их своеобразное оформление при составлении устной или письменной речи.

Особое внимание уделяется лексическому значению слова, его уместное употребление в контексте, роли текстовых синонимов.

В первом классе понятие «слово» как конкретная единица языка на уровне части речи не предлагается. Учебник русского языка по программе «Школа России» направлен на то, чтобы обучающиеся могли в структуре простого двусоставного предложения выделять смысловую и грамматическую основу, т.е. определять главные члены предложения. Упражнения направлены на

формирование умений усложнять синтаксическую конструкцию, опираясь на необходимость речевого общения, видеть взаимосвязь слов в предложениях во время создания своих синтаксических конструкций или восстановления деформированных.

Со второго по четвертый класс процесс обучения русскому языку строится по системно-концентрическому принципу.

Такие понятия как «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение» рассматриваются поэтапно, формирование этих понятий влияет на развитие умения употреблять их в речи. Каждая часть речи рассматривается в сравнении по общим характерным признакам.

В данный раздел входит материал по лексике: многозначность слов, употребление их в прямом и переносном значении, синонимы и антонимы.

Понятие «предложение» как синтаксическая конструкция речи вводится во втором классе. Первоначальное представление синтаксической конструкции как единицы речи формируется в процессе создания личных высказываний, в условиях создания собственного текста. Формирование умений выделять главные члены в предложении и слова, связанные по смыслу, происходит в результате систематической работы педагога в течение всего времени, направленной на составление предложений и их анализ. В третьем классе процесс изучения словосочетаний направлен на расширение знаний о связях слов в предложениях. В связи с изучением в четвертом классе падежных форм имен существительных и имен прилагательных, знания о связях слов в словосочетаниях и предложениях конкретизируются. Вводится понятие «однородные члены предложения».

Анализируя всю информацию, важно отметить, что усложнение учебного материала от первого класса к четвертому классу происходит через введение новых понятий и их признаков.

Изучая учебник русского языка в аспекте совершенствования богатства речи младшего школьника важно отметить такой раздел как «Связная речь». В этом разделе упражнения направлены на овладение обучающимися комплексом

речевых умений, которые способствуют восприятию и воспроизведению текста, помогают сформулировать собственные высказывания.

Абсолютно на каждом уроке предлагаются упражнения, направленные на работу с текстом в устной или письменной форме.

В конце учебника авторы предложили несколько словарей (фразеологический, орфоэпический, орфографический, словарь однокоренных слов, толковый словарь, словарь синонимов, омонимов и антонимов). Это является большим преимуществом в аспекте нашего исследования. Наличие словарей способствует качественному усвоению и обогащению словарного запаса учеников, работающих по таким учебникам.

Ещё хотелось бы отметить, что итоговым занятием каждой темы является создание проекта. А решение проектных задач является основным механизмом составления речевого высказывания, что способствует обогащению речи обучающихся.

Образовательная программа «Школа 2100». Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева [42].

Данная программа направлена на овладению обучающимися письменной речью, культурой общения, в том числе умением читать, говорить и слушать. В каждом классе есть разделы «Предложение», «Развитие речи», «Текст». Они не выделены в качестве отдельных тем, но являются ведущими направлениями работы по предмету. Это выражается в том, что работа направлена на количественное и качественное обогащение словаря обучающихся в процессе наблюдения за лексическим значением слова, подбора однокоренных слов, синонимических рядов. По этой программе практикуется работа со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

Происходит развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов;

– развитие связной и письменной речи. Использование свободных диктантов, изложений и сочинений (в том числе по сюжетным картинкам) в качестве упражнений для развития связной речи и одновременно в качестве неспециальных орфографических и пунктуационных упражнений;

– развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

В связи с проблемой нашего исследования обращаем внимание на увеличение объема изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

Отличительной особенностью, на наш взгляд, является то, что данная программа предполагает развитие письменной речи в процессе формирования умений писать изложения и сочинения.

Программа (автор Р.Н. Бунеев) имеет отличительные особенности в целях и задачах развития детей, следовательно и в способах обучения. Следует отметить, что курс русского языка тесно связан с курсом литературного чтения, многие задания по развития письменной связной речи представлены в учебниках по чтению.

Проанализировав учебный методический комплекс по двум программам, мы сделали вывод, что курс русского языка тесно связан с курсом литературного чтения. Следовательно, необходимо вести непрерывную работу по совершенствованию богатства речи младшего школьника как на уроках русского языка так и литературного чтения.

Следующей нашей задачей будет проанализировать учебно–методический комплекс по двум программам литературного чтения.

Целью анализа является – выявление эффективности программы с точки зрения совершенствования богатства речи младшего школьника на уроках литературного чтения.

Образовательная программа «Школа 2010», авторы программы Р.Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.

На уроках литературного чтения ставится основная цель – приучить детей читать художественную литературу, пробудить интерес к прочтению новых

произведений и способствовать формированию грамотного чтения, овладеть техникой чтения, осознание смысла текста.

Для достижения этой цели необходимо решить данные задачи:

- сформировать технику чтения, с полным пониманием смысла прочитанного текста;
- развитие устной речи и письменной речи;
- ознакомление с миром человеческих взаимоотношений через литературу;
- формирование личности и отношения к окружающему миру.

Технике чтения уделяется особое внимание на начальном этапе обучения, но постепенно работа с текстом усложняется, формируются приемы понимания смысла прочитанного.

Система обучения чтению в начальной школе реализуется через комплекс учебников, соответствующих определенному возрасту, в первом классе «Капельки солнца», во втором классе – «Маленькая дверь в большой мир», третий класс – «В одном счастливом детстве» и в четвертом классе – «В океане света».

Уже во втором классе обучающиеся знакомятся с фольклором разных народов: потешки, сказки, загадки, небылицы и т.д. Дети приобщаются к духовному миру, осознают, что окружающий мир вокруг нас очень разнообразен и огромен и, в то же время он един.

Знакомясь с произведениями фольклора, дети знакомятся и с образом жизни разных народов, с их укладом жизни. В них славится и подчеркивается трудолюбие, патриотизм, доброта, храбрость, а противоположные качества вызывают неодобрение.

Третьеклассники, которые хорошо ориентируются в фольклоре и детской литературе, открывают для себя интересный и многообразный мир литературы в различных жанрах: рассказы, сказки, стихотворения, поэмы, пьесы, пьесы-сказки и т.д. При отборе содержания предоставляемого материала для детей необходимо учитывать принцип жанрового разнообразия и оптимального соотношения детской литературы и произведений, вошедших из «взрослой» литературы.

Учебник по литературному чтению «В одном счастливом детстве» в своем содержании имеет целый арсенал разнообразного художественного материала, для знакомства с миром литературы: классика для детей зарубежных и русских писателей, произведения современной художественной литературы для детей.

Уже в четвертом классе обучающиеся знакомятся с историей детской литературы, с писателями, героями и различными жанрами.

В 4 классе дети получают целостное представление об истории русской детской литературы, о писателях и их героях, о темах и жанрах. Книга «В океане света» – это курс русской литературы VIII–XX веков. Тексты расположены в хронологической последовательности, для того, чтобы у детей возникло первоначальное представление об истории литературы как процессе, о связи содержания произведения со временем его написания, с личностью автора и его жизнью, о соотношении конкретно–исторического и общечеловеческого. Так, например, в 1 классе дети читают стихи С. Я. Маршака для малышей, во 2 классе – его переводы народных песен и сказки Ивана Франко, в 3 классе – пьесу, в 4 – статью – эссе о Михаиле Пришвине, переводы из зарубежной поэтической классики (Киплинг, Бернс). Иными словами, одним из ведущих принципов отбора и расположение материала, помимо названных выше, является монографический принцип.

За четыре года обучения в начальной школе дети неоднократно обращаются к произведениям А. Барто, В. Берестова, Е. Благиной, Ю. Владимирова, А. Волкова, О. Григорьева, В. Драгунского, К. Паустовского, М. Пришвина, А. Пушкина, С. Черного, А. Чехова, А.Н. Толстого и др. Они читают произведения, написанные в различных жанрах, разнообразные по тематике, предназначенные для читателей разного возраста. В 4 классе дети видят связь судьбы писателя и его творчества с историей детской литературы.

Литературное чтение для 2 – 4 классов «Школа России» (Авторы: В.Г. Горещкий, Л.Ф. Климанова). Курс литературного чтения (обеспечивается учебниками «Родная речь» (кн. 1, 2, 3) авторов В.Г. Горещкого, М.В. Головановой, Л.Ф. Климановой призван ввести ребенка в мир художественной литературы и

помочь ему осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Методические подходы к анализу произведения, предусмотренные курсом литературного чтения, помогут учителю избежать односторонности в изучении литературного произведения, когда предметом рассмотрения становится лишь сюжетно–информационная сторона текста. В поле внимания начинающего читателя должны оказаться образность художественного произведения, авторское отношение к окружающему, ценностные ориентации и нравственные проблемы, волнующие писателя.

Учебные программы предполагают такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе двух ведущих принципов: художественно–эстетического и литературоведческого.

Художественно–эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление межпредметных связей с другими видами искусства.

Литературоведческий принцип в его преломлении к особенностям начального этапа обучения реализуется при анализе художественного текста, выдвигая на первый план художественный образ как общий язык искусства в целом и литературы в частности.

Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно – художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. Слово рассматривается не изолированно, а в

образной системе произведения, в его реальном контексте, который наполняет смыслом и значением не только образные, но и нейтральные слова и выражения. Литературоведческий принцип противопоставляется лингвистическому анализу текста, имевшему место в начальном обучении, когда предметом рассмотрения становились лишь отдельные средства художественной выразительности, «выпадавшие» из образной ткани произведения.

Работа над художественным произведением не должна сводиться к выявлению эпитетов, сравнений и других средств художественной выразительности. В начальной школе анализ образных средств языка должен проводиться лишь в той мере, в какой он помогает детям почувствовать целостность художественного образа и пережить его содержание.

Литературоведческий принцип находит свое выражение в программе в том, что она охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на рассмотрение таких аспектов произведения, как тема, проблематика, нравственно – эстетическая идея, художественная форма, композиция.

Программа по чтению для младших школьников четко ориентирована на формирование и развитие у обучающихся речевых навыков, главным из которых является навык чтения.

Развитие навыка чтения на первом году обучения предполагает формирование целостных синтетических приемов чтения на уровне слова (чтения целыми словами), интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличение скорости (беглое чтение), на втором году обучения – постепенное введение чтения про себя, на третьем – наращивание скорости чтения и овладение рациональными приемами чтения.

Параллельно с формированием беглого чтения в течение всех лет ведется целенаправленная работа по формированию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Обучающиеся учатся выразительному чтению, овладевают методическими приемами, решают

различные коммуникативные задачи, которые возникают в процессе чтения. Анализируя литературное произведение, ученики овладевают приемом выразительного устного речевого общения на чтение произведений.

Отличительной особенностью программы литературного чтения является введение в ее содержание раздела «Опыт творческой деятельности и эмоционально – чувственного отношения к действительности». Этот раздел даст возможность включить в процесс обучения те приемы и способы деятельности детей, которые помогут им воспринимать художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение,
- сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно–эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Таким образом, проанализировав программы по литературному чтению, можно сказать, что формирование у детей умения использовать в речи выразительные средства, умение воссоздавать художественные образы литературного произведения в устной речи, а так же умение составлять сложные речевые высказывания является одной из главных задач обучения чтению в начальной школе. А учебники В.Г. Горецкого и Л.Ф. Климановой содержат разнообразные упражнения и задания, помогающие учителю работать над обогащением словарного запаса школьника.

Необходимо помнить, что образцом для обучающихся должна быть безукоризненно правильная, ясная, четкая, содержательная и в меру эмоциональная речь учителя.

Основными положениями совершенствования богатства речи являются: связь работы по развитию речи с мышлением и взаимосвязь между устной и письменной речью в работе по развитию навыков связной речи обучающихся.

Кроме того работа по совершенствованию богатства речи младшего школьника должна быть систематичной, целенаправленной и сопровождать весь учебно–воспитательный процесс.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БОГАТСТВА РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности богатства речи у детей младшего дошкольного возраста

С обучающимся 3 «В» класса МАОУ СОШ №48 была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности богатства речи младших школьников.

В классе 11 хорошистов, 5 потенциальных троечников. Качество обучения на 1 четверть составляет 75%. Особенность этого класса в том, что по причине неадекватного поведения некоторых учеников, в 1 классе не было усвоено много тем по русскому языку и литературному чтению. На данный момент ведётся усиленная работа по таким темам как: «Части речи», «Слово. Звук». По литературному чтению ведётся работа по повышению техники чтения, есть обучающиеся с низкой техникой чтения (19 слов), что является проблемой на уроках литературного чтения. При исследовании необходимо учитывать особенности этого класса.

Обучение по русскому языку и литературному чтению в данном классе проводится по учебно–методическому комплексу «Школа России». Прежде чем приступить к исследованию, мы наметили план работы, исходя из темы нашей исследовательской работы.

Цель: получить представления об уровне сформированности богатства речи у детей 3 класса

Задачи:

- выбрать показатели и критерии определения уровня сформированности богатства речи
- подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности богатства речи у младших школьников;

– проанализировать полученные результаты выполнения диагностических заданий

Критерии оценки уровня богатства речи третьеклассников:

- 1) Частота употребления различных частей речи.
- 2) Разнообразие используемых морфологических форм (словообразование).
- 3) Понимание лексического значения слова.
- 4) Разнообразие используемых синтаксических конструкций.

Сформированность данных критериев является основным показателем богатства речи младшего школьника.

Для выявления уровней сформированности критериев мы использовали следующие методики:

1. Методика определения активного словарного запаса младшего школьника (из учебника под редакцией Р. С. Немова).

Данная методика поможет нам определить частоту употребления различных частей речи при составлении устного рассказа по картинкам. В протоколе мы отметим частоту использования сложных синтаксических конструкций (предложения с союзами и вводными конструкциями).

Уровни сформированности критериев:

➤ Высокий (если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков). Обучающийся составляет полный рассказ, часто употребляет различные части речи, составляет сложные синтаксические конструкции, а так же использует при составлении предложений союзы и вводные слова.

➤ Средний (речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8–9 разных протокольных признаков). Обучающийся составляет полный рассказ, в речи использует основные части речи, предложения простые и сложные. Имеет место самокоррекции при помощи взрослого.

➤ Низкий (в речи присутствуют 2–3 признака, рассказа нет или в нем имеются 1–2 слова, представляющие собой одну–единственную часть речи).

Обучающийся с трудом составляет рассказ, выстраивает неполные или простые предложения.

Выводы об уровне развития критериев частоты употребления различных частей речи, разнообразие используемых синтаксических конструкций.

10–8 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

0–3 балла – низкий.

(см. Приложение 1). Методика на определение активного словарного запаса младшего школьника. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Уровень сформированности критериев: частоты употребления различных частей речи, разнообразие
используемых синтаксических конструкций

ФИ	существительные	глаголы	причастия	деепричастия	прилагательные в н.ф.	прилагательные в сравнительной форме	союзы	предлоги	частицы	однородные члены предложения	Сложные предложения с союзами типа «и»,	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами	вводные слова	Уровень (баллы)
Б. Иван	+	+					+	+						4 б, Средний
Б. Яна	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			10 б, Высокий
В. Софья	+	+	+		+		+	+						6 б, Средний
В. Роман	+	+						+						3 б, Низкий
Г.Богдан	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		10 б, Высокий
К.Тимофей	+	+					+	+						4 б, Средний
К.Ксения	+	+			+		+	+						5 б, Средний
К. Даниил	+	+			+		+	+						5 б, Средний
К. Вероника	+	+					+	+						4 б, Средний
К.София	+	+			+	+	+	+						6 б, Средний
К. Ксения	+	+					+	+						4 б, Средний
Л. Артур	+	+					+	+						4 б, Средний
Л. Максим	+	+					+	+						4 б, Средний
М. Дмитрий	+	+			+		+	+						5 б, Средний
О.Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		11 б, Высокий
П. Тимофей	+	+			+		+	+						5 б, Средний
П. Денис	+	+			+		+	+						5 б, Средний
Р. Софья	+	+						+						3 б, Низкий
С.Эрик	+	+						+						3 б, Низкий
С. Мария	+	+	+		+		+	+		+	+			8 б, Высокий
С. Дима	+	+	+		+		+	+		+	+			8 б, Высокий
У.Степан	+	+						+						3 б, Низкий
Ш.Степан	+	+						+						3 б, Низкий
П. Вероника	+	+						+						3 б, Низкий

Процентное соотношение уровней сформированности критериев можно увидеть на Рисунке 1.

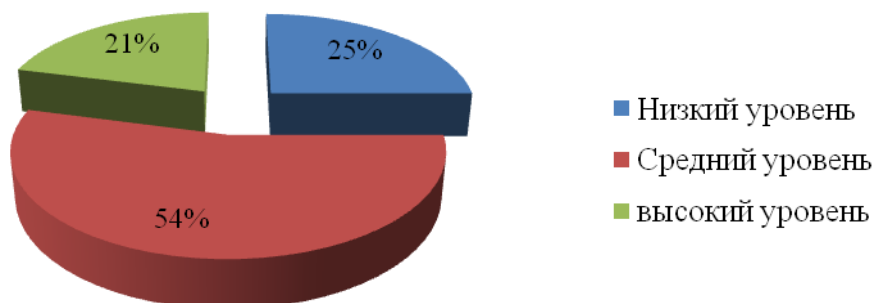


Рис. 1– Процентное соотношение уровней сформированности критериев богатства речи в3 классе

Таким образом, в результате проведённой методике по сформированности таких критериев, как частота использования различных частей речи и умение строить сложные синтаксические конструкции, мы видим, что на высоком уровне сформированы критерии у 21 % от всего класса (5 человек), на среднем уровне 54% (13 человек от всего класса), и на низком уровне 25 % (6 человек).

Во время составления рассказа все ученики использовали в речи существительные и глаголы, составляли предложения. Даже обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности критериев, смогли составить по картинкам простые предложения с использованием предлогов, как связи слов в предложении. Большинство обучающихся составляли рассказ с использованием таких частей речи как: существительные, глаголы, прилагательные в начальной форме, союзы и предлоги. Чаще всего предложения получались со сложносочинёнными союзами. Вводные конструкции дети пока не умеют использовать. Очень редко используют союзы сложноподчинительного характера, а так же прилагательные в сравнительной степени.

Мы делаем вывод, что на данном этапе нашего исследование появляется проблема в использовании обучающимися в речи таких частей речи как

прилагательные в сравнительной степени, частицы, а так же использование вводных слов и сложноподчинительных союзов.

2. Методика «Определение понятий».

Данная методика направлена на определение уровня сформированности таких критериев, как понимание лексического значения слова (Приложение 1).

Цель: выявить уровень сформированности понимания лексического значения слов, как показателя богатства речи младшего школьника.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку–0,5 балла. При совершенно неточном определении – 0 баллов.

Оценка результатов

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное – 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

Выводы об уровне развития:

8–10 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

0–3 балла – низкий.

Полученные результаты по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности понимания лексического значения слова по методике «Определение понятий»

ФИ	Велосипед	гвоздь,	газета	зонтик	мех	герой	качаться	соединять	кусать	острый	Уровень (баллы)
Б. Иван	+	+									4 б, Средний
Б. Яна	+	+	+	+	+	+				+	7 б, Средний
В. Софья	+	+	+		+						6 б, Средний
В. Роман	+	+									3 б, Низкий
Г.Богдан	+	+	+	+	+	+			+	+	8 б, Высокий
К.Тимофей	+	+	+	+						+	5 б, Средний
К.Ксения	+	+	+	+	+						5 б, Средний
К. Даниил	+	+	+	+	+						5 б, Средний
К. Вероника	+	+	+	+							4 б, Средний
К.София	+	+	+	+	+	+					6 б, Средний
К. Ксения	+	+	+							+	4 б, Средний
Л. Артур	+	+	+	+							4 б, Средний
Л. Максим	+	+	+	+							4 б, Средний
М. Дмитрий	+	+			+						5 б, Средний
О.Дарья	+	+	+	+	+	+	+			+	8 б, Высокий
П. Тимофей	+	+	+	+	+						5 б, Средний
П. Денис	+	+	+	+	+						5 б, Средний
Р. Софья	+	+		+							3 б, Низкий
С.Эрик	+	+		+							3 б, Низкий
С. Мария	+	+	+	+	+		+	+		+	8 б, Высокий
С. Дима	+	+	+	+	+		+	+		+	8 б, Высокий
У.Степан	+	+		+							3 б, Низкий
Ш.Степан	+	+		+							3 б, Низкий
П. Вероника	+	+		+							3 б, Низкий

Процентное соотношение уровней сформированности критериев можно увидеть на Рисунке 2.

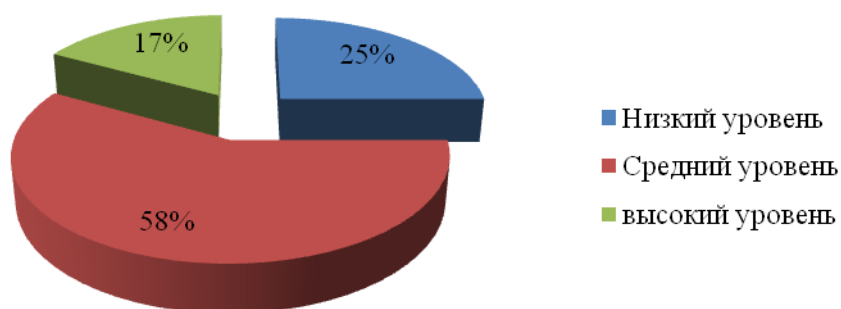


Рис. 2 – Процентное соотношение уровней сформированности понимания лексического значения слов

Таким образом, в результате проведённой методике по сформированности понимания лексического значения слов, мы видим, что высокий уровень сформированности понимания лексического значения у 17 % от всего класса (4 человека), низкий уровень сформированности критерия богатства речи у 25% (6 человек), средний уровень – это большая часть класса (58%) .

Определения лексического значения у таких слов как, велосипед, мех, зонтик, гвоздь, газета дали больше половины класса. Эти слова всем знакомы, дети знают их предназначение и отвечают на вопрос – зачем этот предмет. А вот лексическое значение глаголов – качаться, соединить, кусать не смогли определить обучающиеся. Проблема в том, что тема «Часть – речи глагол» не совсем усвоена в классе. Обучающиеся не смогли объяснить значение слова – герой. Это абстрактное понятие. Таким образом, сформированность понимания лексического значения слов – глаголов находится на низком уровне у всего класса. Следовательно, необходимо обратить внимание и провести комплекс упражнений на формирование понятий глаголов, умений определять лексическое значение у слов, обозначающих действие предмета.

3. Методика изучения возможности использования разных способов словообразования – суффиксального, префиксального, морфолого-синтаксического (с помощью слияния двух основ), семантико–морфологического (путем перехода слов из одного грамматического класса в другой).

(Приложение 1).

Цель: выявить уровень сформированности критерия разнообразия используемых морфологических форм (словообразование).

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами:

0 баллов отмечается в том случае, если ребенок отказался от выполнения задания или не готов к его выполнению (уровень языкового развития ребенка не позволяет успешно выполнить диагностические пробы);

1 балл – если была осуществлена неудачная попытка выполнения задания;

2 балла – если имеются незначительные нарушения развития словообразовательных умений – задание выполнено частично и существует возможность самокоррекции;

3 балла – если словообразовательные умения сформированы у ребенка в соответствии с общепринятыми нормативами.

На этом этапе исследования мы выявим уровень умения образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и путём перехода из одного грамматического класса в другой. Эти умения помогают образовывать новые слова, использовать их в речи, обогатить свой словарный запас.

Выводы об уровне развития:

12–9 баллов – высокий.

5–8 баллов – средний.

0–4 балла – низкий.

Полученные результаты по данной методике представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сформированности разнообразия используемых морфологических форм (словообразование)

ФИ	суффиксальный	префиксальный	слияния двух основ	путем перехода слов из одного грамматического класса в другой	Уровень (баллы)
Б. Иван	3	3			6 б, Средний
Б. Яна	2	2	1		5 б, Средний
В. Софья	3	3			6 б, Средний
В. Роман	1	3			4 б, Низкий
Г.Богдан	3	3	1	1	8 б, Высокий
К.Тимофей	3	3			6 б, Средний
К.Ксения	3	3			6 б, Средний
К. Даниил	3	3			6 б, Средний
К. Вероника	3	3			6 б, Средний
К.София	3	3			6 б, Средний
К. Ксения	3	3			6 б, Средний
Л. Артур	3	3			6 б, Средний
Л. Максим	3	3			6 б, Средний
М. Дмитрий	3	3			6 б, Средний
О.Дарья	3	3	2		8 б, Высокий
П. Тимофей	3	3			6 б, Средний
П. Денис	3	3			6 б, Средний
Р. Софья	1	1	1		3 б, Низкий
С.Эрик	1	2			3 б, Низкий
С. Мария	3	3	2		8 б, Высокий
С. Дима	3	3	2		8 б, Высокий
У.Степан	2	1			3 б, Низкий
Ш.Степан	2	1			3 б, Низкий
П. Вероника	2	1			3 б, Низкий

Процентное соотношение уровней сформированности критериев можно увидеть на Рисунке 3.

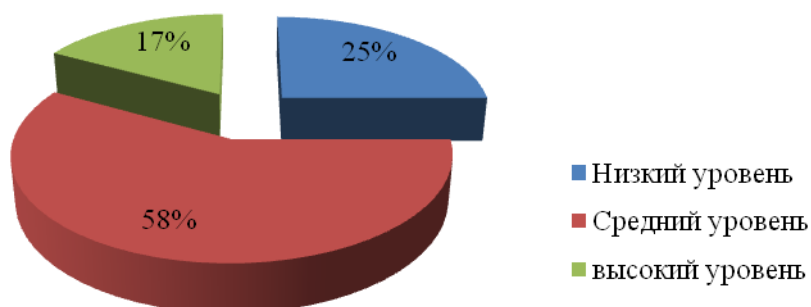


Рис. 3 – Процентное соотношение уровней сформированности разнообразия используемых морфологических форм (словообразование)

Таким образом, в результате проведённой методике по сформированности разнообразия используемых морфологических форм (словообразование), мы видим, что умения образовывать слова с помощью морфем и слияния основ сформировано на высоком уровне у 17% от всего класса (4 человека), низкий уровень показали 6 человек (25%) и средний уровень у большей половины класса (58%).

В первой группе нужно было образовать слова с помощью суффиксов. Обучающиеся справились с этим заданием быстро и успешно. Все слова получились. Таким образом, умения образовывать новые слова с помощью суффиксов –ушк, –к, –ышк, –чк, –ко у детей сформировано в полной мере.

Во второй группе нужно было образовать слова с помощью приставок. Обучающиеся использовали приставки, изученные ранее на уроке русского языка. Составить новые слова для них не составило труда. Софья, Ш Степан, У Степа, Вероника приставками неудачными в данном слове – отобежал, надбежал, надлетел. Данная группа детей с низким уровнем сформированности всех вышеперечисленных критериев. С этими обучающимися проводится

индивидуальная работа по всем предметам. Дети без интереса выполняют задания, имеют низкий уровень обучаемости, несформированная учебная мотивация.

С помощью слияния двух основ смогли образовать новые слова 6 учеников. Эти дети имеют высокий уровень всех показателей богатства речи. На уроках они стараются проявить активность, много читают и с желанием выполняют письменные задания.

Образовать новые слова путем перехода слов из одного грамматического класса в другой смог только один ученик Г. Богдан, от всей массы класса его отличает умение отвечать на все вопросы полным ответом, аргументировать свой ответ, высказывать своё мнение на всех уроках. В речи Богдана всегда присутствуют разнообразные части речи, грамотно выстраивает предложения. Во время выполнения заданий у доски, мальчик комментирует своё решение и доказывает правильность выполнения заданий.

Таким образом, мы делаем вывод, что умения образовывать слова с помощью слияния двух основ и путём перехода из одного грамматического класса в другой не сформированы в 3 классе. Необходимо провести комплекс упражнений направленных на формирование этих умений.

Подводя итоги на начальном этапе нашего исследования, мы выделяем несколько проблем, которые необходимо ликвидировать на этапе внедрения комплекса упражнений, направленных на совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста.

В таблице 4 можно увидеть общий результат уровня сформированности богатства речи у детей 3 класса.

Таблица 4

Сводная таблица – общий результат уровня сформированности богатства речи у детей 3 класса

ФИ	Методика определения активного словарного запаса младшего школьника.	Методика «Определение понятий».	Методика изучения возможности использования разных способов словообразования	Уровень (баллы) общий
Б. Иван	4 б, Средний	4 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
Б. Яна	10 б, Высокий	7 б, Средний	5 б, Средний	5 б, Средний
В. Софья	6 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
В. Роман	3 б, Низкий	3 б, Низкий	4 б, Низкий	4 б, Низкий
Г.Богдан	10 б, Высокий	8 б, Высокий	8 б, Высокий	8 б, Высокий
К.Тимофей	4 б, Средний	5 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
К.Ксения	5 б, Средний	5 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
К. Даниил	5 б, Средний	5 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
К. Вероника	4 б, Средний	4 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
К.София	6 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
К. Ксения	4 б, Средний	4 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
Л. Артур	4 б, Средний	4 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
Л. Максим	4 б, Средний	4 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
М. Дмитрий	5 б, Средний	5 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
О.Дарья	11 б, Высокий	8 б, Высокий	8 б, Высокий	8 б, Высокий
П. Тимофей	5 б, Средний	5 б, Средний	6 б, Средний	6 б, Средний
П. Денис	5 б, Средний	5 б, Средний	65 б, Средний	65 б, Средний
Р. Софья	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий
С.Эрик	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий
С. Мария	8 б, Высокий	8 б, Высокий	8 б, Высокий	8 б, Высокий
С. Дима	8 б, Высокий	8 б, Высокий	8 б, Высокий	8 б, Высокий
У.Степан	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий
Ш.Степан	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий
П. Вероника	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий

Основная проблема, это несформированность у обучающихся умений выстраивать сложные синтаксические конструкции с помощью вводных слов и сложноподчинённых союзов, определять лексическое значение у глаголов и образовывать новые слова с помощью слияния основ и путём перехода из одного грамматического класса в другой. Обучающиеся редко используют в своей речи частицы, деепричастия и причастия.

2.2. Комплекс упражнений, направленных на совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста

По результатам проведенной диагностики мы разработали комплекс упражнений для уроков русского языка и литературного чтения, направленных на совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста. Данный этап проводился в течение 4 месяцев (с 1 сентября – по 1 декабря 2018 г.).

На каждом уроке мы представляли обучающимся задания, направленные на совершенствование богатства речи.

Комплекс состоит:

- 1) комплекс упражнений для уроков русского языка (Таблица 5)
- 2) комплекс упражнений для уроков литературного чтения (Таблица 6)

Для работы в направлении обогащения речи детей младшего школьного возраста мы отобрали упражнения по следующим направлениям:

- 1) упражнения на формирование умений работы с синтаксическими конструкциями,
- 2) упражнения по работе с лексическим значением слова,
- 3) упражнения по работе с разнообразием языковых средств,
- 4) упражнения на формирование морфологического словообразования.

При выборе упражнений мы учитывали те проблемы, которые выявились на начальном этапе исследования.

Необходимо обогатить речь младших школьников с помощью формирования выделенных нами ранее критериев (частота употребления

различных частей речи, разнообразие используемых морфологических форм (словообразование), понимание лексического значения слова, разнообразие используемых синтаксических конструкций).

Комплекс упражнений мы представили по направлениям, выделенным ранее.

I. Упражнения на формирование умений работы с синтаксическими конструкциями:

- По представленным схемам составить связное высказывание определенного типа речи;
- Составь пересказ от 1 лица;
- Восстанови последовательность события из сказки по плану;
- Сочини волшебную сказку;
- Составить предложение по аналогии с данным;
- Продолжи текст по его началу;
- По опорным словам составить текст;
- Отредактировать текст, заменив существительное союзами;
- Составь текст по серии картинок;
- Составь текст - описание по картине;
- Составь тезисный план по тексту;
- Распространи предложение подходящими по смыслу прилагательными;
- Замени одним словом предложение, с этим словом составь своё предложение;
- Перескажи текст от 1 лица;
- Составь тезисный план к данному произведению.

II. Упражнения по работе с лексическим значением слова:

- Определи значение слова;
- Соедини слово и толкование его значения;
- Каждое толкование замените одним словом;

- Подберите подходящие по смыслу антонимы;
 - Установите соответствие между устаревшим словом и его современным синонимом;
 - Установите соответствие между словами и их антонимами;
 - Найдите в тексте слова, использованные без учёта их лексического значения;
 - Отметьте случаи лексической несочетаемости слов в тексте;
 - Замените одним словом;
 - Замените свободное словосочетание фразеологизмом.
- III. Упражнения по работе с разнообразием языковых средств и частотой использования морфологических форм:
- Найдите в стихотворении олицетворение, эпитеты, метафору, сравнение;
 - Соедините слова предметы с соответствующими стилистическими приемами;
 - Сочините волшебную сказку, учитывая все особенности волшебной сказки;
 - Сочинить синквейн на определенную тематику;
 - Найди средства выразительности в стихотворении. Заполни таблицу;
 - Кроссворд «Языковые средства выразительности»;
 - Подбери к данному существительному подходящие прилагательные;
 - Распространи простое предложение прилагательными;
 - Продолжи фразу.
- IV. Упражнения на формирование морфологического словообразования:
- Подбери однокоренные слова к предложенным словам;
 - Образуй однокоренные слова с противоположным смыслом с помощью приставки;

- Большой – маленький;
- Создай семью с корнем;
- Прилагательные самый – самый;
- К словам с приставками подберите синонимы без приставок.
- Определи значение приставок.
- Образуйте, пользуясь таблицей, слова, называющие человека по роду его занятий.
- Ознакомьтесь с таблицей, составьте имена прилагательные с предложенными суффиксами, полученные словосочетания существительных с прилагательными запишите.
- Образуй новые слова с приставкой;
- Составь слово по данной схеме;
- Назови одним словом;
- Назови ласково;
- Образуй с помощью приставки и суффикса прилагательное от данного существительного;
- Образуй от данного глагола с помощью суффикса существительное.

Подобранные упражнения мы включили в систему уроков по темам, представленным в таблице 5,6.

Учебное планирование на формирующем этапе по русскому языку

Дата	Тема урока:	Упражнение, направленное на совершенствование богатства речи:
3 09	Текст. Составление текста по рисунку	У.1 <u>По представленным схемам составить связное высказывание определенного типа речи.</u> Цель: формирование умений составлять сложные синтаксические высказывания с использованием сложноподчинённых союзов. (Кто?) (Что сделала?), потому что (что сделала?) (какой?) (что?). Кто? Что сделал? Почему?
20.09	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	У 2. <u>Подбери однокоренные слова к предложенным словам.</u> Цель: формирование умений образовывать слова с помощью морфем. –Сад, –бег, –лес, –лист. Измени слово существительное на прилагательное с помощью суффиксов –ик, – очк.
28.09	Лексическое значение слова.	У.3 <u>С какими из приведенных ниже существительных можно сочетать слова жестокий и жесткий.</u> Цель: уметь верно определять лексическое значение слов. Человек, слова, расправа, ветер, мороз, почва, матрац, волосы, рука, поступок, сроки
11.12	Приставка .	У.4 <u>Образуй однокоренные слова с противоположным смыслом с помощью приставки</u> Цель: уметь образовывать слова с помощью антонимических приставок. уехал – заскочил – прилетел – умчался – приполз –

14.12	Суффикс.	<p>У. 5</p> <p><u>Большой – маленький.</u></p> <p>Цель: уметь образовывать слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Дом –...</p> <p>Лес – ...</p> <p>Зверь –</p> <p>Друг – ...</p> <p>Стол –....</p> <p>Дождь –</p> <p>Ветер –</p> <p>День –</p>
17.12	Проект: Семья слова.	<p>У. 6</p> <p><u>Создай семью с корнем.</u></p> <p>Цель: уметь образовывать слова с помощью морфем и разных основ.</p>
21.12	Сочинение – описание по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	<p>У. 7</p> <p><u>Прилагательные самый – самый</u></p> <p>Цель: учить образовывать прилагательные в превосходной степени.</p> <p>Большой – самый.....</p> <p>Он красивый, а она ещё</p> <p>Ты добрый, но он ещё</p> <p>Смелый, а он ещё</p> <p>Громкий, а он ещё.....</p> <p>Светлый, а он</p> <p>Яркий, а он</p>

Таблица 6

Учебное планирование на формирующем этапе
по литературному чтению

Дата	Название темы урока	Упражнение, направленное на совершенствование богатства речи:
6.08	Устное народное творчество.	У.7 <u>Подберите прилагательные к данным предметам.</u> Цель – формирование частоты употребления части речи – прилагательного. Изба, девушка, платок, сон, дерево, дорога.
10.09.	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"	У. 7 <u>Составь пересказ от 1 лица (братец)</u> Цель – формирование умений трансформировать текст.
13.09	Русская народная сказка: "Иван – царевич и Серый волк"	У.8 <u>Восстанови последовательность события из сказки по плану.</u> Цель: формирование умений работы с синтаксическими конструкциями.
11.09	Сивка – бурка	У.9 <u>Какие человеческие качества помогли Иванушке обрести счастье, подчеркни и дополни.</u> Цель: формировать частоту использования в речи слов – признаков, качеств. – доброта – жестокость – жадность – отзывчивость
14.09.	Признаки волшебной сказки.	У.10 <u>Придумай волшебные предметы для своей будущей сказки.</u> Цель – частота использования в речи выразительных средств.

24.11	Проект "Сочиняем волшебную сказку"	Сочини волшебную сказку.						
18.12.	Н. А. Некрасов поэма "Мороз. Красный нос".	У. 11 <u>Составьте предложение со словом «палица».</u> Цель – обогащение словарного запаса при работе с новыми словами.						
19.12.	Н. А. Некрасов "Славная осень"	У.12 <u>Найди средства выразительности в стихотворении. Заполни таблицу.</u> Цель – умение определять выразительные средства и использовать их в речи. <table border="1"> <tr> <td>Эпитеты</td><td>Сравнения</td><td>Олицетворение</td></tr> <tr> <td>здоровый ядрёный, славная , листья жёлты и свежи,</td><td>лёд словно сахар, как в постели, листья как ковёр,</td><td>воздух бодрит.</td></tr> </table>	Эпитеты	Сравнения	Олицетворение	здоровый ядрёный, славная , листья жёлты и свежи,	лёд словно сахар, как в постели, листья как ковёр,	воздух бодрит.
Эпитеты	Сравнения	Олицетворение						
здоровый ядрёный, славная , листья жёлты и свежи,	лёд словно сахар, как в постели, листья как ковёр,	воздух бодрит.						
21.12.	И..А. Бунин "Детство"	Сочини синквейн про своё детство. (см. Приложение 2).						

На примере этих упражнений мы видим, что работу по совершенствованию богатства речи у детей младшего школьного возраста можно осуществлять на каждом уроке.

Необходимо систематически использовать подобные задания, требовать от обучающихся полного ответа и разбирать все упражнения устно.

2.3. Диагностика сформированности богатства речи у детей младшего школьного возраста по результатам опытно–поисковой работы

Для проверки эффективности предложенных нами упражнений, направленных на обогащение речи младших школьников, нами была повторно проведена аналогичная диагностика, которую мы использовали на начальном этапе исследования.

Для выявления уровней сформированности критериев мы использовали следующие методики:

1. Методика определения активного словарного запаса младшего школьника (из учебника под редакцией Р. С. Немова).

Данная методика поможет нам определить частоту употребления различных частей речи при составлении устного рассказа по картинкам. В протоколе мы отметим частоту использования сложных синтаксических конструкций (предложения с союзами и вводными конструкциями).

Выводы об уровне развития критериев частоты употребления различных частей речи, разнообразие используемых синтаксических конструкций.

10–8 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

0–3 балла – низкий.

(см. Приложение 1). Методика на определение активного словарного запаса младшего школьника. Полученные результаты повторной диагностики представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень сформированности критериев: частоты употребления различных частей речи, разнообразие используемых синтаксических конструкций.

ФИ	существительные	глаголы	причастия	деепричастия	прилагательные в.п.п.	прилагательные в сравнительной форме	союзы	предлоги	частицы	однородные члены предложения	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «так», «тогда», «потому»	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа:	вводные слова	Уровень (баллы)
Б. Иван	+	+	+	+		+	+	+				+		8 б, Высокий
Б. Яна	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	11 б, Высокий
В. Софья	+	+	+		+		+	+						6 б, Средний
В. Роман	+	+			+	+		+				+		6 б, Средний
Г.Богдан	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	11 б, Высокий
К.Тимофей	+	+					+	+						4 б, Средний
К.Ксения	+	+			+		+	+						5 б, Средний
К. Даниил	+	+			+		+	+			+	+	+	9 б, Высокий
К. Вероника	+	+					+	+						4 б, Средний
К.София	+	+			+	+	+	+						6 б, Средний
К. Ксения	+	+					+	+						4 б, Средний
Л. Артур	+	+					+	+						4 б, Средний
Л. Максим	+	+					+	+						4 б, Средний
М. Дмитрий	+	+			+	+	+	+		+	+	+		9 б, Высокий
О.Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		11 б, Высокий
П. Тимофей	+	+			+	+	+	+			+	+		8 б, Высокий
П. Денис	+	+			+	+	+	+				+		8 б, Высокий
Р. Софья	+	+				+	+	+		+	+			7 б. Средний
С.Эрик	+	+				+		+						3 б, Низкий
С. Мария	+	+	+		+		+	+		+	+			8 б, Высокий
С. Дима	+	+	+		+		+	+		+	+			8 б, Высокий
У.Степан	+	+			+	+	+	+				+		7 б. Средний
Ш.Степан	+	+						+						3 б, Низкий
П. Вероника	+	+						+						3 б, Низкий

Процентное соотношение уровней сформированности критериев на конечном этапе исследования богатства речи можно увидеть на Рисунке 4.

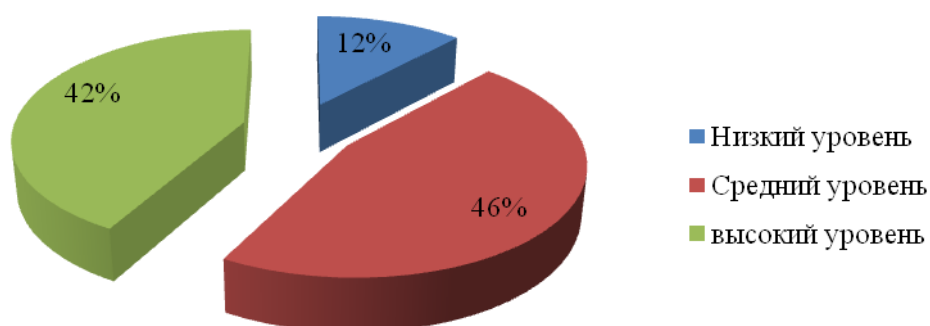


Рис. 4 – Процентное соотношение уровней сформированности критериев богатства речи в 3 классе

Таким образом, в результате повторно проведённой методике по сформированности таких критериев, как частота использования различных частей речи и умение строить сложные синтаксические конструкции, мы видим, что на высоком уровне сформированы критерии у 42 % от всего класса (10 человек), на среднем уровне 46% (11 человек от всего класса), и на низком уровне 12 % (3 человека).

Все обучающиеся смогли составить по картинкам простые и сложные предложения с использованием предлогов, как связи слов в предложении, а так же союзов. Большинство обучающихся составляли рассказ с использованием таких частей речи как : существительные, глаголы, прилагательные в начальной форме, союзы и предлоги. Стали использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые союзы, составлять сложные синтаксические конструкции. Яна, Богдан и Данил составили предложения с использованием вводных слов, что показывает высокий уровень богатства речи у детей.

Обучающиеся стали использовать в речи прилагательные в превосходной и сравнительной степени, появились частицы. Мы наблюдаем положительную

динамику в формировании умений составлять сложные синтаксические конструкции и увеличении частоты употреблений различных частей речи.

2. Методика «Определение понятий».

Данная методика направлена на определение уровня сформированности таких критериев, как понимание лексического значения слова (Приложение 1).

Цель: выявить уровень сформированности понимания лексического значения слов, как показателя богатства речи младшего школьника.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку–0,5 балла. При совершенно неточном определении – 0 баллов.

Оценка результатов

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное – 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

Выводы об уровне развития:

8–10 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

0–3 балла – низкий.

Таблица 8

Уровень сформированности понимания лексического значения слова по методика «Определение понятий»

ФИ	Лыжи	нож,	книга	ведро	нитки	певец	бежать	поднять	бить	сладкий	Уровень (баллы)
Б. Иван	+	+	+	+	+	+	+			+	8 б, Высокий
Б. Яна	+	+	+	+	+	+	+			+	8 б, Высокий
В. Софья	+	+	+		+						6 б, Средний
В. Роман	+	+	+	+	+					+	6 б, Средний
Г.Богдан	+	+	+	+	+	+			+	+	8 б, Высокий
К.Тимофей	+	+	+	+						+	5 б, Средний
К.Ксения	+	+	+	+	+						5 б, Средний
К. Даниил	+	+	+	+	+	+				+	8 б, Высокий
К. Вероника	+	+	+	+	+	+				+	8 б, Высокий
К.София	+	+	+	+	+	+					6 б, Средний
К. Ксения	+	+	+							+	4 б, Средний
Л. Артур	+	+	+	+							4 б, Средний
Л. Максим	+	+	+	+							4 б, Средний
М. Дмитрий	+	+	+	+	+	+	+			+	8 б, Высокий
О.Дарья	+	+	+	+	+	+	+			+	8 б, Высокий
П. Тимофей	+	+	+	+	+	+	+			+	8 б, Высокий
П. Денис	+	+	+	+	+	+	+			+	8 б, Высокий
Р. Софья	+	+		+							6 б, Средний
С.Эрик	+	+		+							3 б, Низкий
С. Мария	+	+	+	+	+		+	+		+	8 б, Высокий
С. Дима	+	+	+	+	+		+	+		+	8 б, Высокий
У.Степан	+	+		+	+			+		+	6 б, Средний
Ш.Степан	+	+		+							3 б, Низкий
П. Вероника	+	+		+							3 б, Низкий

Процентное соотношение уровней сформированности критериев на конечном этапе исследования богатства речи можно увидеть на Рисунке 5.

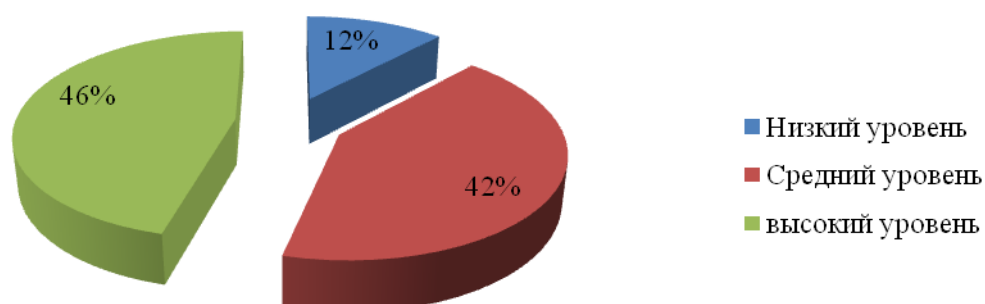


Рис. 5 – Процентное соотношение уровней сформированности понимания лексического значения слов

Таким образом, в результате проведённой методике по сформированности понимания лексического значения слов, мы видим, что высокий уровень сформированности понимания лексического значения у 46 % от всего класса (11 человека), низкий уровень сформированности критерия богатства речи у 12% (3 человек), средний уровень – 10 учеников (42%) .

Хорошо сформировано определение понятий предметов, прилагательного и глагола – бежать. В упражнениях часто использовались слова – признаки, поэтому определить лексическое значение слова прилагательного не составило труда у обучающихся. А вот сформулировать лексическое значение слов – глаголов до сих пор вызывает затруднение у детей данного класса.

Таким образом, уровень сформированности понимания лексического значения слов – глаголов необходимо повышать на уроках русского языка с помощью предложенных упражнений по теме "Глагол".

3. Методика изучения возможности использования разных способов словообразования – суффиксального, префиксального, морфолого-

синтаксического (с помощью слияния двух основ), семантико-морфологического (путем перехода слов из одного грамматического класса в другой).

Цель: выявить уровень сформированности критерия разнообразия используемых морфологических форм (словообразование).

Балловая оценка должна быть произведена в соответствии со следующими параметрами:

0 баллов отмечается в том случае, если ребенок отказался от выполнения задания или не готов к его выполнению (уровень языкового развития ребенка не позволяет успешно выполнить диагностические пробы);

1 балл – если была осуществлена неудачная попытка выполнения задания;

2 балла – если имеются незначительные нарушения развития словообразовательных умений – задание выполнено частично и существует возможность самокоррекции;

3 балла – если словообразовательные умения сформированы у ребенка в соответствии с общепринятыми нормативами.

На этом этапе исследования мы выявим уровень умения образовывать новые слова с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и путём перехода из одного грамматического класса в другой. Эти умения помогают образовывать новые слова, использовать их в речи, обогатить свой словарный запас.

Выводы об уровне развития:

12–9 баллов – высокий.

5–8 баллов – средний.

0–4 балла – низкий.

Полученные результаты по данной методике представлены в таблице 9.

Таблица 9

Уровень сформированности разнообразия используемых морфологических форм (словообразование)

ФИ	суффиксаль- ный	префиксальный	слияния двух основ	путем перехода слов из одного грамматического класса в другой	Уровень (баллы)
Б. Иван	3	3		3	9 б Высокий
Б. Яна	3	3	1	3	10 б Высокий
В. Софья	3	3		1	7 б, Средний
В. Роман	3	3			6 б, Низкий
Г.Богдан	3	3	1	3	10 б, Высокий
К.Тимофей	3	3	1		7 б, Средний
К.Ксения	3	3		1	7 б, Средний
К. Даниил	3	3	1	2	9 б Высокий
К. Вероника	3	3	1		7 б, Средний
К.София	3	3	1		7 б, Средний
К. Ксения	3	3	1		7 б, Средний
Л. Артур	3	3	1		7 б, Средний
Л. Максим	3	3	1		7 б, Средний
М. Дмитрий	3	3		3	9 б Высокий
О.Дарья	3	3	2	1	9 б, Высокий
П. Тимофей	3	3		3	9 б Высокий
П. Денис	3	3		3	9 б Высокий
Р. Софья	3	3	1		7 б, Средний
С.Эрик	1	2			3 б, Низкий
С. Мария	3	3	2		8 б, Высокий
С. Дима	3	3	2		8 б, Высокий
У.Степан	3	3	1		7 б, Средний
Ш.Степан	2	1			3 б, Низкий
П. Вероника	2	1			3 б, Низкий

Процентное соотношение уровней сформированности критериев на конечном этапе исследования богатства речи можно увидеть на Рисунке 6

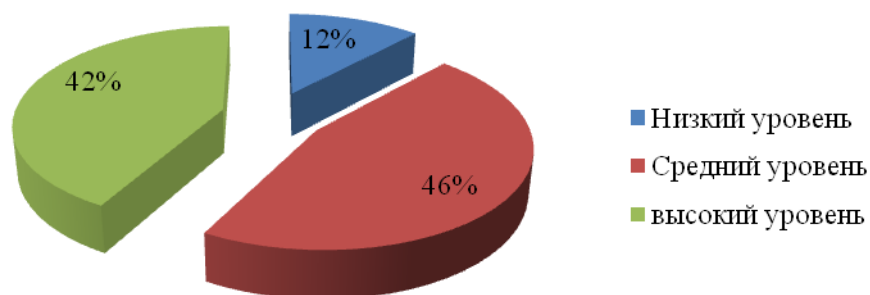


Рис. 6 – Процентное соотношение уровней сформированности разнообразия используемых морфологических форм (словообразование)

Таким образом, в результате проведённой методике по сформированности разнообразия используемых морфологических форм (словообразование), мы видим, что умения образовывать слова с помощью морфем и слияния основ сформировано на высоком уровне у 42% от всего класса (10 человека), низкий уровень показали 3 человек (12%) и средний уровень у большей половины класса (46%).

Выполнили задание все с удовольствием, 88% справились с первым заданием на отлично. Образовывать новые слова с помощью суффиксов научились почти все ученики 3 класса. Эрик, Вероника и Степан не смогли справиться с заданиями на словообразование. В течении 1 и 2 четверти они не проявляли интереса к учебному процессу. Вероника до сих пор не научилась читать, девочку порекомендовала на комиссию ПМПК. У Степана поведенческий фактор влияет на усвояемость учебного процесса. Эрик постоянно играет и отвлекает. Положительно динамики у этих детей не наблюдается. Необходимо разработать индивидуальные задания с этими обучающимися.

Если на начальном этапе исследования образовать новые слова путем перехода слов из одного грамматического класса в другой смог только один ученик Г. Богдан, то сейчас мы видим, что все дети с высоким уровнем сформированности умений образовывать новые слова с помощью морфем справились с этим заданием.

Образовывать новые слова путём слияния двух основ смогли большинство обучающихся. Это подтверждает эффективность предложенных и используемых нами упражнений на уроках русского языка.

В таблице 10 можно увидеть общий результат уровня сформированности богатства речи у детей 3 класса.

На Рисунке 7 мы представили сравнительную диаграмму уровня сформированности богатства речи на начальном и конечном этапах нашего исследования.

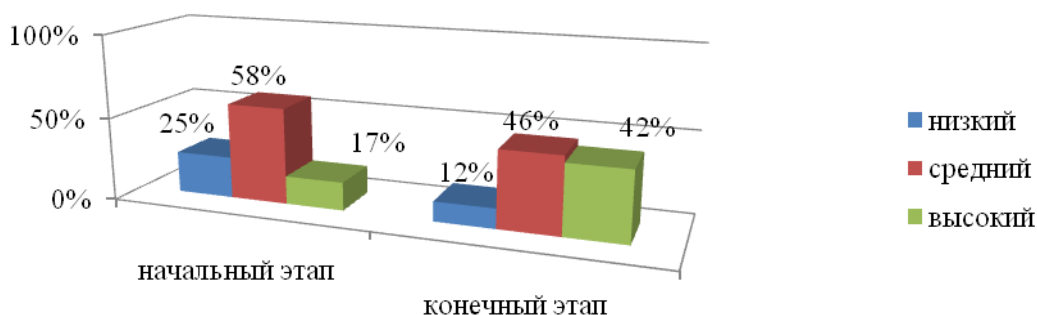


Рис. 7 – Соотношение уровней сформированности богатства речи на начальном и конечном этапах нашего исследования.

Мы видим положительную динамику критериев богатства речи младшего школьника. На низком уровне остались только те обучающиеся, которые имеют проблемы по всем предметам одинаково. В конце декабря Стёпа, Вероника, Эрик прошли комиссию ПМПК, им была рекомендована адаптированная программа 7,2. Специалистами были выявлены у них психические нарушения, задержка психического развития.

Остальные дети обогатили свой словарный запас благодаря внедрению в учебный процесс эффективных упражнений. Все упражнения были направлены на формирование критериев богатства речи детей.

Необходимо помнить, что упражнения желательно использовать регулярно, ввести в систему учебного процесса.

Таблица 10

Сводная таблица – общий результат уровня сформированности богатства речи у детей 3 класса

ФИ	Методика определения активного словарного запаса младшего школьника.	8 б, Высокий	Методика изучения возможности использования разных способов словообразования	Уровень (баллы) общий
Б. Иван	8 б, Высокий	8 б, Высокий	9 б Высокий	Высокий
Б. Яна	11 б, Высокий	6 б, Средний	10 б Высокий	Высокий
В. Софья	6 б, Средний	6 б, Средний	7 б, Средний	Средний
В. Роман	6 б, Средний	8 б, Высокий	6 б, Средний	Низкий
Г.Богдан	11 б, Высокий	5 б, Средний	10 б, Высокий	Высокий
К.Тимофей	4 б, Средний	5 б, Средний	7 б, Средний	Средний
К.Ксения	5 б, Средний	8 б, Высокий	7 б, Средний	Средний
К. Даниил	9 б, Высокий	8 б, Высокий	9 б Высокий	Высокий
К. Вероника	4 б, Средний	6 б, Средний	7 б, Средний	Средний
К.София	6 б, Средний	4 б, Средний	7 б, Средний	Средний
К. Ксения	4 б, Средний	4 б, Средний	7 б, Средний	Средний
Л. Артур	4 б, Средний	4 б, Средний	7 б, Средний	Средний
Л. Максим	4 б, Средний	8 б, Высокий	7 б, Средний	Средний
М. Дмитрий	9 б, Высокий	8 б, Высокий	9 б Высокий	Высокий
О.Дарья	11 б, Высокий	8 б, Высокий	9 б, Высокий	Высокий
П. Тимофей	8 б, Высокий	8 б, Высокий	9 б Высокий	Высокий
П. Денис	8 б, Высокий	6 б, Средний	9 б Высокий	Высокий
Р. Софья	7 б. Средний	3 б, Низкий	7 б, Средний	Средний
С.Эрик	3 б, Низкий	8 б, Высокий	3 б, Низкий	Низкий
С. Мария	8 б, Высокий	8 б, Высокий	8 б, Высокий	Высокий
С. Дима	8 б, Высокий	6 б, Средний	8 б, Высокий	Высокий
У.Степан	7 б. Средний	3 б, Низкий	7 б, Средний	Низкий
Ш.Степан	3 б, Низкий	3 б, Низкий	3 б, Низкий	Средний
П. Вероника	3 б, Низкий	8 б, Высокий	3 б, Низкий	Низкий

Заключение

Речь помогает ребенку не только общаться, но и познавать мир. Овладение речью это главный способ познания окружающего мира. Чем полнее и глубже усваиваются богатство языка, чем свободнее человек пользуется ими, тем лучше он познает всевозможные стороны в природе и обществе.

Таким образом, для ребенка грамотная речь – залог успешного обучения и развития, возможность в полной мере существовать в обществе.

Как мы уже говорили, уровень речевой культуры зависит не только от знания норм литературного языка, законов логики и строгого следования им, но и от владения его богатствами, умения пользоваться ими в процессе коммуникации.

Обогащению речи, а, следовательно, и речевому развитию, способствует организация учебной деятельности, направленная на:

- восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов и однокоренных слов, оттенков значений этих слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;
- развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи;
- формирование умения использовать слова в речи при построении собственного речевого высказывания.

В своей работе мы описали несколько приёмов обогащения речи младшего школьника при работе с синтаксическими конструкциями, лексическим значением слова, разнообразием языковых средств и морфологическим словообразованием. Формирование навыков составления сложных синтаксических конструкций, осознание лексического значения слова, умение использовать разнообразные языковые средства в речи и умение образовывать новые слова с помощью морфем (суффиксов, приставок) способствуют совершенствованию богатства речи младшего школьника.

Для начальной школы можно выбрать несколько методических приёмов работы с синтаксическими конструкциями, которые, по нашему мнению, способствуют обогащению речи детей младшего школьного возраста.

1. Приём « трансформации» синтаксических конструкций.

2. Приём создания «жизненных» ситуаций.

Данный прием предполагает специальное создание проблемных ситуаций как в урочное, так и во внеурочное время, использования синтаксических конструкций в ситуации общения.

3. Прием особой работы с текстом.

4. Прием включения (предполагает приёмы работы с текстом).

5. Работа с изобразительными средствами языка может проводиться как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка по развитию речи

6 Работа по словообразованию с помощью морфем.

Мы проанализировали несколько упражнений и приёмов, направленных на совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста.

Формирование таких умений как: построение сложных синтаксических конструкций, раскрытие лексического значения слов, использование средств языковой выразительности в речи, а так же умение образовывать новые слова с помощью морфем – способствуют совершенствованию речи обучающегося.

Проанализировав учебный методический комплекс по двум программам, мы сделали вывод, что курс русского языка тесно связан с курсом литературного чтения. Следовательно, необходимо вести непрерывную работу по совершенствованию богатства речи младшего школьника как на уроках русского языка так и литературного чтения.

Проанализировав программы «Школа России» и «Школа 2100», мы обратили внимание, что учебники В.Г. Горецкого и Л.Ф. Климановой по программе «Школа России» содержат разнообразные упражнения и задания, помогающие учителю работать над обогащением словарного запаса школьника.

Таким образом, используя на уроках литературного чтения и русского языка работу над лексическим значением слова, а так же работу с синонимами и

антонимами, разнообразными языковыми средствами выразительности, умением составлять сложные синтаксические конструкции и формированием морфологического словообразования, мы сможем совершенствовать богатство речи детей младшего школьного возраста.

С обучающимися 3 «В» класса МАОУ СОШ №48 была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности богатства речи младших школьников.

Критерии оценки уровня богатства речи третьеклассников:

- 1) Частота употребления различных частей речи.
- 2) Разнообразие используемых морфологических форм (словообразование).
- 3) Понимание лексического значения слова.
- 4) Разнообразие используемых синтаксических конструкций.

Сформированность данных критериев является основным показателем богатства речи младшего школьника.

Для выявления уровней сформированности критериев мы использовали следующие методики:

1.Методика определения активного словарного запаса младшего школьника (из учебника под редакцией Р. С. Немова)

2.Методика «Определение понятий».

3.Методика изучения возможности использования разных способов словообразования – суффиксального, префиксального, морфолого-синтаксического (с помощью слияния двух основ), семантико-морфологического (путем перехода слов из одного грамматического класса в другой).

Основная проблема, это несформированность у обучающихся умений выстраивать сложные синтаксические конструкции с помощью вводных слов и сложноподчинённых союзов, определять лексическое значение у глаголов и образовывать новые слова с помощью слияния основ и путём перехода из одного грамматического класса в другой. Обучающиеся редко используют в своей речи частицы, деепричастия и причастия.

После проведения предложенных нами упражнений на уроках русского языка и литературного чтения , мы повторно провели диагностику.

Мы видим положительную динамику критериев богатства речи младшего школьника. Образовывать новые слова с помощью суффиксов научились почти все ученики 3 класса. А вот сформулировать лексическое значение слов – глаголов до сих пор вызывает затруднение у детей данного класса. Стали использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые союзы, составлять сложные синтаксические конструкции. Некоторые обучающиеся составили предложения с использованием вводных слов, что показывает высокий уровень богатства речи у детей. Это говорит о повышении уровня богатства речи детей младшего школьного возраста.

Таким образом, благодаря внедрению в учебный процесс эффективных упражнений, мы способствовали совершенствованию богатства речи детей младшего школьного возраста. Все упражнения были направлены на формирование критериев богатства речи детей.

Следовательно, разработанный комплекс упражнений можно считать эффективным, задачи, поставленные нами в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абидова, Н.Г. О развитии письменной речи / Н.Г. Абидова.– М.: Просвещение.– 2006. – 152 с.
2. Архипова, Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе. // Начальная школа. – 2000.– №4. – С.35–39.
3. Баранов, М.Т., Ладыженская, Т.А., Львов, М.Р., Ивченко, П.Ф. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, П.Ф. Ивченко.– М.: Просвещение. – 2008. – 349 с.
4. Бескоровайная, Л.С. Современные открытые уроки русского языка / Л.С. Бескоровайная.– М.: Владос. – 2002. – 197 с.
5. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младшего школьника / Г.В. Бобровская. – М.: Дрофа. – 2003. – 148 с.
6. Бронникова, Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников. // Начальная школа. – 2003.– №10. – С. 41–44.
7. Васильева, А.Н. Основы культуры речи: учебное пособие / А.Н. Васильева. – М.: Высшая школа. – 2001. – 172с.
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский.– М.: Педагогика. – 2006. – 115с.
9. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: Просвещение. – 2011. – 218с. Головин, Б.Н. Как говорить правильно / Б.Н. Головин. – М: Высшая школа. – 2009. – 164с.
10. Головин, Б.Н. Основы культуры речи: Учебное пособие. – М.: Высшая школа. – 2007. – 313с.
11. Голуб, И.Б., Розенталь, Д.Э. Секреты хорошей речи / И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. – М.: Просвещение. – 2003. – 218с.
12. Дерягина, С.И., Мартыненко. Е.В. "Учебно–справочное пособие по лексике русского языка. Трудные случаи употребления семантически близких слов"

(http://kpnemo.ws/ebook/2011/08/01/uchebno_spravochnoe_posobie_po_leksike_russkogo_yazyka_trudnyie_sluchai_upotrebleniya_semanticheskikh_blizkih_slov/)

13. Еськова, Н.А. Склонение фамилий и личных имен в русском языке. // Русский язык в школе. – 1999. – № 4. – С. 18–23.
14. Жинкин, Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе / Н.И. Жинкин. – М.: Знание. – 2009. – 204 с.
15. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. – М.: Наука. – 2002, – 152с.
16. Запорожец, И.В. Культура речи. // Начальная школа. – 2003. – №5. – С. 38–39.
17. Иванова, С.Ф. Воспитание культуры речи у школьников. Из опыта работы учителя / С.Ф. Иванова.– М.: Просвещение. – 2004. – 117 с.
18. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – М.: Наука. – 2008. – 496 с.
19. Капинос, В.И., Сергеева, Н.Н., Соловейчик, М.С. Развитие речи: Теория и практика обучения: Книга для учителя / В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение. – 2001. – 276 с.
20. Карпгоев, М.У. Почему кофе мужского рода? // Русский язык в школе. – 1996. – № 4. – С. 39–40.
21. Катонова, Е.М. Развитие языковой и речевой способности младших школьников / Е.М. Катонова. – М.: Наукоград. – 2004. – 201 с.
22. Колесов, В.В. Культура речи – культура поведения / В.В. Колесов.– СПб.: Лениздат. – 1999. – 145 с.
23. Крючков, Л.Ю. Речь – канал развития интеллекта. // Начальная школа. – 2002. – №2. – С. 68–70
24. Ладыженская, Т.А. Характеристика связной речи детей / Т.А. Ладыженская.– М.: Педагогика. – 2000. –210 с.
25. Ладыженская, Т.А. Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе: Сб. статей / под ред.Н.И. Кудряшова. – М.: Просвещение. – 2003. – 152 с.

26. Ладыженская, Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А.Ладыженская. – М. – 2001. – 169 с.
27. Лазуткина, Е.М. Культура речи среди других лингвистических дисциплин / Е.М. Лазуткина. – М.: Наука, 2006. – 121 с.
28. Лемов, А.В. Русский язык и культура речи / А.В. Лемов.– М.: Высшая школа.– 2004.– 298с.
29. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А.Леонтьев. – М. – 2005. – 159 с.
30. Лопатухин, М.С. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся / под редакцией Ф.П.Филина. – М.: Просвещение. – 1999. – 463 с.
31. Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / М.Р. Львов. – М.: Просвещение. – 2007. – 204 с.
32. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр "Академия". – 2000. – 464 с.
33. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителей начальных классов / М.Р.Львов. – М. – 2008. – 215 с.
34. Львов, М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов. – М.: Издательский центр "Академия". – 2000. – 248 с.
35. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. Пособие для учителей / М.Р. Львов.– М.: "Просвещение". – 2005. – 176 с.
36. Львов, М. Р. Язык и речь. // Начальная школа. – 2000. – №1. – С. 29–33.
37. Ляудис, В.Я., Негурэ, И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ. – М.: Наука. – 1994. – 198 с.

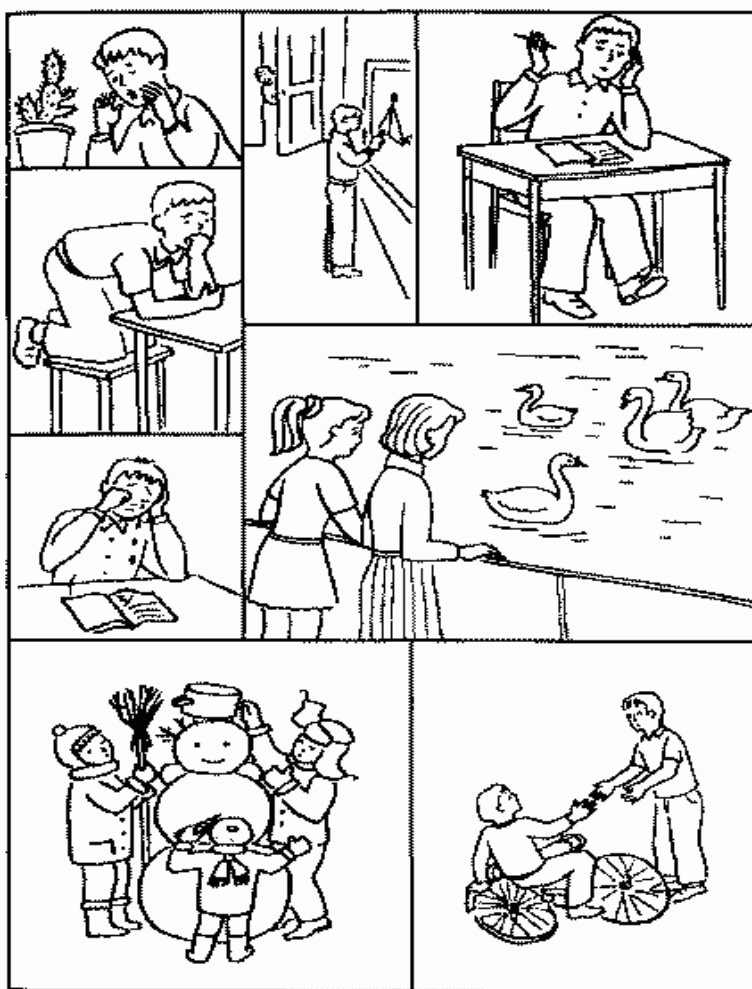
38. Молчанова, Г. Д. Упражнения по развитию речи детей и улучшению техники чтения. // Начальная школа. – 2002. – №7. – С. 13–17.
39. Методика развития речи на уроках русского языка / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение. – 1991. – 240с.
40. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / под ред. Т.Г. Рамзаевой. – СПб. – 2006. – 237 с.
41. Микулинская, М.Я. Развитие лингвистического мышления учащихся / М.Я Микулинская. – М.: Педагогика. – 1999. – 142 с.
42. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С.Мухина. – М.: Академия. – 2006. –159 с.
43. Негневицкая, Е.И., Шахнарович, А.М. Язык и дети / Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович. – М.: Просвещение. – 2011. – 364 с.
44. Николаева, Т.М. Лингвистика текста. Современное состояние и перспективы // Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистика текста. – 1998. – №8. – С. 41–46.
45. Новотерцева, Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новотерцева. – Ярославль: Академия развития. – 2006. – 236 с.
46. Общение и речь: Развитие речи детей в общении со взрослыми / под ред. М.И.Лисиной. – М.: Педагогика. – 2010. – 208 с.
47. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок.53000 слов / С.И. Ожегов / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО Издательство "Мир и образование". – 2005. – 1200 с.
48. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М. – 1994. – 998 с.
49. Песняева, Н.А. Эффективность развития речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге. // Начальная школа. – 2005. – №5. – С. 54–63.
50. Петрякова, А.Г. Культура речи. Практикум / А.Г.Петрякова.– М.: Академия “Финта”. – 2007. – 189 с.

51. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / под ред. А.В. Луковой – СПб.: Союз. – 2009. – 145 с.
52. Политова, Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка / Н.И. Политова. – М.: Просвещение. – 1984. – 191 с.
53. Рудкова, С.Г. Культура речи. // Начальная школа. – 2001. – №2. – С.14–17.
54. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. М.С. Соловейчик. – М.– 2007. – 258 с.
55. Сергеев, Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение / Ф.П. Сергеев. – Волгоград: Учитель. – 2002. – 87 с.
56. Ступина, Е.А. Теоретическая модель процесса формирования речевой культуры младших школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/da2/Stupina.pdf>
57. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ushakovdictionary.ru/>
58. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Н.Ю. Штрекер. – М.: ЮНИТИ–ДАНА. – 2003. – 382 с.
59. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для учащихся / Е.В. Язовицкий. – М.: Просвещение. – 2012. – 127 с.

Методика "Определение активного словарного запаса"

Ребенку предлагается любая картинка, на которой изображены люди и различные предметы (например, такая, которая изображена ниже). Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке.

Рисунок. Примерная картинка к методике, предназначенной для определения активного словарного запаса ребёнка младшего школьного



возраста:

Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице, и затем анализируется.

Методика «Определение понятий»

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово "велосипед".

Как бы ты объяснил это?».

Ребенку предлагается 1 набор слов.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

Изучение возможности использования разных способов словообразования – суффиксального, префиксального, морфолого-синтаксического (с помощью слияния двух основ), семантико-морфологического (путем перехода слов из одного грамматического класса в другой)

I. Первая группа –

У дедушки большая голова, а у внука маленькая _____ (головка).

У дедушки большой лоб, а у внука – _____ (лобик).

У дедушки большое ухо, а у внука – _____ (ушко).

Орел – крупная птица, а малиновку как можно назвать? _____ (птичка).

У орла большое гнездо, а у маленькой малиновки что? _____ (гнездышко).

II. Вторая группа –

Что сделал

мальчик? _____
_____ (подбежал, убежал, забежал, перебежал, прибежал, добежал).

Что сделала

птичка? _____
_____ (подлетела, улетела, залетела, перелетела, прилетела, долетела).

III. Третья группа –

У зайца короткий хвост. Какой заяц? _____ (короткохвостый).

У зайца длинные уши. Какой заяц? _____ (длинноухий).

У медведя толстые пятки. Какой медведь? _____ (толстопятый).

У девочки черные волосы. Какая девочка? _____ (черноволосая).

Машина, которая чистит картофель, называется _____ (картофелечистка).

Машина, которая рубит мясо, называется _____ (мясорубка).

Машина, которая варит кофе, называется _____ (кофеварка).

Машина, которая выжимает сок, называется _____ (соковыжималка).

Машина, которая возит молоко, называется _____ (молоковоз).

Машина, которая возит цемент, называется _____ (цементовоз).

Машина, которая может ходить везде, называется _____ (вездеход).

IV. Четвертая группа –

Стакан сделан из стекла. Какой он? _____ (стеклянный).
Стол сделан из дерева. Какой он? _____ (деревянный).
Скамейка сделана из дерева. Какая она? _____ (деревянная).
Весло сделано из дерева. Какое оно? _____ (деревянное).
Ложки сделаны из дерева. Какие они? _____ (деревянные).
Нож сделан из стали. Какой он? _____ (стальной).
Гайка сделана из стали. Какая она? _____ (стальная).
Ведро сделано из стали. Какое оно? _____ (стальное).
Вилки сделаны из стали. Какие они? _____ (стальные).
Чемодан сделан из кожи. Какой он? _____ (кожанный).
Сумка сделана из кожи. Какая она? _____ (кожаная).
Пальто сделано из кожи. Какое оно? _____ (кожаное).
Перчатки сделаны из кожи. Какие они? _____ (кожаные).
Это берлога медведя. Чья это берлога? _____ (медвежья).
Это хвост волка. Чей это хвост? _____ (волчий).
Это гнездо вороны. Чье это гнездо? _____ (воронье).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Синквейн на тему "Детство"

Детство

Солнечное, Жаркое,

Прогрето, дышать, бродить,

И чувствую, мне только 10 лет.

Праздник.

(Литвин А)

Детство.

Играть, веселиться, дружить.

Мне очень нравится детство.

Счастье.

(О. Даша).

Детство

Счастливое, беззаботное.

Радоваться, играть, удивляться.

Лучшая в жизни пора.

Счастье.

(Сиюткин. Э).

Счастье

незабываемое, бодрое.

Играть, бегать, бродить.

Храню в памяти.

Лучшие годы.

(Б. Яна).

Детство

Чудесное, шёлковое,

Вспоминается, чувствуется,
веселится.

Спокойствие, мир.

Чудеса.

(Скурихина М).

Песня.

Лёгкая, живая, беззаботная.

Бьется, вспоминается, дружит.

Самое лучшее время.

Жизнь.

(С.Дима).

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста
Обучающегося Лешенковой Людмилы Сайдахмановны по ОПОП: направление
подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
заочной формы обучения

Лешенкова Л.С. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Лешенкова Л.С. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, старался учитывать все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, Лешенкова Л.С. демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Лешенкова Л.С. на тему «Совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР Краева Алевтина Анатольевна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись

Дата

20.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Лешенкова Людмила Сайдахмадовна
Факультет, кафедра, номер группы	ИПиПД, каф. РяиМП, БН-51z
Название работы	Совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста
Процент оригинальности	62,88%

Дата 18.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Мешенкова Людмила Сайдахмановна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден частично

Дата 15.02.2019

Ответственный
нормоконтролер

Краса
(подпись)

Краса А.А.
(ФИО)